

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА»**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности СПО


43.02.11 Гостиничный сервис

Нижний Новгород

2020

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
гуманитарных дисциплин

Председатель:


П.В. Ибраев

Протокол № _11_ от 21.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора


А.С. Евтеев

21 мая 2021 г.



Разработчик:

преподаватель ГБПОУ НКМБ

П.В. Ибраев 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	4
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы

	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **64** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **48** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основные идеи мировой философии		12	
Тема 1.1 Что такое философия? Основные философские категории	Что такое философия? Основные философские категории. Понятие философии как науки. Соотношение философии с другими отраслями научного знания. Философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Категории и термины философии.	2	1
Тема 1.2 Философия античного мира и средних веков	Зарождение философии, ее источники. Мифология. Мифологическое мышление. Философия Древней Индии. Веды. Сущность учения Будды. Особенности древнегреческой философии. Ранняя греческая натурфилософия. Сократ и Платон. Система Аристотеля. Циники, стоики, скептики. Средневековая философия. Философско-религиозная мысль средневековой Европы. Природа и человек как творения Бога. Знание и вера. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Зарождение философии, ее источники. Мифология. Мифологическое мышление. Философия Древней Индии. Веды. Сущность учения Будды. Особенности древнегреческой философии. Ранняя греческая натурфилософия. Сократ и Платон. Система Аристотеля.	2	2

	<p>Циники, стоики, скептики.</p> <p>Средневековая философия. Философско-религиозная мысль средневековой Европы. Природа и человек как творения Бога. Знание и вера. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский).</p>		
<p>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</p>	<p>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель). Немецкий материализм и диалектика. Постклассическая философия второй половины XIX – XX века.</p> <p>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель). Немецкий материализм и диалектика. Постклассическая философия второй половины XIX – XX века.</p>	2	2
<p>Тема 1.4 Современная философия</p>	<p>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</p>	2	2
<p>Тема 1.5 Русская философия XIX-XX вв.</p>	<p>Проблема периодизации и исследования русской философской мысли. Славянофилы и западники (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен). Русские материалисты 60-х годов XIX в. (Н.А. Чернышевский, Д.И. Писарев). Основные представители русской религиозной философии: В. Соловьёв, П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Бердяев (гносеология и метафизика, «русский космизм», учение о «богочеловечестве»). Диалектико-материалистическая философия в СССР. Особенности русской философии. Русская идея.</p>	4	2

Самостоятельная работа обучающихся	Работа над основными терминами и понятиями. Письменные и устные ответы на вопросы к темам раздела 1. Написание эссе. Составление глоссария по разделу. Подготовка сообщений и презентаций к темам 1.2 и 1.5.	6	
Раздел 2. Человек-сознание-познание		12	
Тема 2.1 Онтология как учение о бытии	Категория бытия: её смысл и специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Специфика человеческого бытия. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	2
Тема 2.2 Человек как основная проблема философии. Философская антропология	Философия о сущности и происхождении человека. Человек как дух и тело. Общественное и биологическое в человеке. Основные отношения человека: к самому себе, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера. Проблемы жизни и смерти, конечности индивида и вечности рода.	4	2
Тема 2.3 Проблема сознания	Философия о происхождении и сущности сознания. Эволюция форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Сознание как философская проблема. Диалектика антропогенеза. Труд, язык, мышление. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	2
Тема 2.4 Гносеология как	Практика и ее роль в познании. Общественно-историческая природа познания. Познание как предмет философского анализа.	4	2

учение о познании	Основные типы гносеологических учений. Агностицизм как гносеологическая концепция. Диалектика чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм. Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Философское учение об истине. Истинность и ценность в социальном познании.		
Самостоятельная работа обучающихся	Работа над основными терминами и понятиями. Письменные и устные ответы на вопросы к темам раздела 2. Подготовка докладов и сообщений. Составление глоссария по разделу.	4	
Раздел 3 Духовная жизнь человека		8	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	1
Тема 3.2 Философия и религия	Понятие религии. Сущность характеристики религии. Ранние формы религии. Миф как первый опыт осмысления мира, как способ сохранения традиции. Анимизм, тотемизм, магия, шаманизм. Место религии в обществе. Мировые и национальные религии – их отличия. Политеизм и монотеизм. Национальные религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Основные постулаты и обряды, присущие каждой из мировых религий. Основная этическая идея каждой из них. География распространения. Связь морали, права и науки с религией.	2	1
Тема 3.3 Философия и искусство	Искусство, его сущность и функции. Искусство как феномен, организующий жизнь. Виды искусства, талант и гений. Психологическое и визионерское искусство. Искусство в эпоху	4	1

	постмодерна.		
Самостоятельная работа обучающихся	Работа над основными терминами и понятиями. Ответы на контрольные вопросы к темам раздела 3. Заполнение таблицы. Составление глоссария по разделу	3	
Раздел 4 Социальная философия		14	
Тема 4.1 Философия и история. Философские концепции исторического развития	Философские концепции исторического развития. Концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс, У. Ростоу). Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер, П. Сорокин). Концепции циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Л. Гумилёв). Проблема «конца истории». Философия и глобальные проблемы современности.	4	1
Тема 4.2 Философия и культура. Культура и цивилизация	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Мораль и нравственная культура. Соотношение личного и общественного. Наука как форма культуры и ее роль в обществе. Определение культуры и цивилизации; критерий их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизации. Проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Культура как предмет философского осмысления жизни. Формирование информационного общества. Тренды общественного развития. Футурология.	2	2

Тема 4.3 Этика и социальная философия	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	4	2
Тема 4.4 Роль философии в современном мире. Будущее философии	Философия как фундаментальная область духовной деятельности человека. Философское знание в решении коренных жизненных проблем человечества. Разработка общих проектов социального и культурного обновления, созидания качественно новых форм внутригосударственной жизни и международных отношений в рамках социальной философии.	4	2
Самостоятельная работа обучающихся	Ответы на контрольные вопросы к разделу 4. Подготовка сообщений и докладов. Работа со словарями. Составление глоссария по разделу.	3	
Итоговая форма аттестации – дифференцированный зачёт		2	
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор,
- мультимедиапроектор

Учебно-наглядные пособия

- видеотека,
- презентации по всем разделам программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 17-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 320 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 288 с.
3. Куликов Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с.
4. Сычев А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2021. — 366 с.

Дополнительная литература:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 480 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич — М.: КНОРУС, 2011. — 480 с.
3. Канке В.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.А. Канке. — М.: Логос, 2012. — 288 с.
4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 15-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2015. — 232 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.books.atheism.ru> (электронная библиотека: философия и атеизм);
2. <http://www.businessmix.ru/referat.php?type=6> (рефераты по философии);
3. <http://www.fil.vslovar.org.ru> (словарь по философии);
4. <http://www.filosof.historic.ru> (электронная библиотека по философии);
5. <http://www.filosofia.ru> (электронные тексты по философии);
6. <http://www.lib.ua-ru.net> (студенческая библиотека «ВЕДА»);
7. <http://www.philosooff.ru> (лекции и статьи);
8. <http://www.public.ru> (публичная Интернет библиотека);
9. <http://www.velikanov.ru/philosophy> (энциклопедия по истории философии);
10. <http://www.ru.wikipedia.org> (Википедия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	индивидуальные задания (доклады, сообщения)
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	устный опрос (беседа)
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	практическое задание (экспертное наблюдение)
- сформулировать представление об истине и смысле жизни	практическое задание (тестирование)
знать:	
- основные категории и понятия философии;	письменный опрос (выполнение контрольных заданий)
- роль философии в жизни человека и общества;	устный опрос (беседа)
- основы философского учения о бытии;	практическое задание (тестирование)
- сущность процесса познания;	контрольная работа
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	практическое задание (отчёт, презентация)
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	практическое задание (составление схем, кластеров)
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устный опрос (собеседование)

<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка
--	---