

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Нижегородский колледж малого бизнеса"
(ГБПОУ НКМБ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 3 от «18» 11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ НКМБ


_____ А.С.Евтеев

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке организации инклюзивного образования в
Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
"Нижегородский колледж малого бизнеса"**

г. Нижний Новгород

2024г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "Нижегородский колледж малого бизнеса".

1.2. Используемые термины, определения:

- Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.
- Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования — программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- СПО — среднее профессиональное образование.
- ФГОС СПО — федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
- ГИА – государственная итоговая аттестация, обязательная часть имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программы, завершающая освоение.
- Промежуточная аттестация – часть образовательной программы, завершающая освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплин (модуля) образовательной программы.

- Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.6. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования и социальной адаптации;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- активное включение всех участников образовательного процесса, личностно-ориентированное обучение;
- самостоятельная активность обучающегося;
- вариативная методическая база воспитания и обучения;
- информационная открытость.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2. Нормативно-правовая основа разработки положения

2.1. Положение об инклюзивном образовании разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования";
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности (с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 5 марта 2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 N 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»);
- "Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022);
- письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)»;
- письмом Минобрнауки РФ от 14.09.2001 N 18-52-960ин/18-15 «О рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;
- постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Уставом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский колледж малого бизнеса".

3. Направления деятельности

по реализации интегрированного (инклюзивного) обучения

3.1. Основные направления по реализации инклюзивного образования в колледже:

- формирование нормативно-правой базы;
- организация образовательного процесса;
- организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, конференции и т.д.);
- психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- методическое сопровождение инклюзивного образования;
- развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения;
- профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа;
- развитие волонтерского движения: сопровождение лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно-досуговые мероприятия и др.;
- сотрудничество с социальными партнерами: в процессе реализации инклюзивного образовательного процесса колледж сотрудничает в рамках социального партнерства с образовательными организациями и общественными организациями;
- реализация социальных проектов;
- профориентационная работа;
- участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.;
- обеспечение информационной открытости инклюзивного образования;
- трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение

4.1. Решение о направлении ребенка инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении обучающимся 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

4.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы – медицинская справка от учреждения здравоохранения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

5. Организация инклюзивного обучения

5.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов в группе – 3-4 человека.

5.2. Лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающие программы профессионального обучения обучаются совместно в учебных группах наполняемостью не более 12 человек.

5.3. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

5.4. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Колледже несет Колледж в лице директора.

5.5. Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации ППССЗ, ППКРС, программ профессионального образования: средовые, содержательные и организационные условия.

5.6. К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений и т.п.

5.7. К содержательным условиям относится разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, при необходимости - индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения.

5.8. К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

5.9. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты должны быть оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.10. В общежитии колледжа создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.11. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ, предусматривает создание условий для успешной социальной адаптации в учебной группе, в колледже; содействие в решении проблем дидактической адаптации в развитии умений и навыков учебной деятельности, самообучения; развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния,

профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ: первоочередное получение жилого помещения в общежитии (согласно Положению об общежитии), выплата материальной помощи (согласно Положению стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский колледж малого бизнеса"), организация досуга, вовлечение в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.;

- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в учебном процессе, а также на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно–досуговые мероприятия и др.;

5.12. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.;

5.13. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

6. Организация образовательного процесса

6.1. Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса,
- лично-ориентированное обучение,
- самостоятельная активность обучающегося,
- вариативная развивающая среда,
- вариативная методическая база воспитания и обучения,
- междисциплинарный подход.

6.2. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.

6.3. Содержание и организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ФГОС СПО, ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой. Содержание образовательного процесса по программам профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется

Профессиональным стандартом, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

6.4. По образовательным программам (ППССЗ, ППКРС), по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП).

6.5. При зачислении на обучение по программам ППССЗ, ППКРС, лицо с инвалидностью, с ОВЗ / родители (законные представители) пишет заявление о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе СПО, либо об отказе на обучение по адаптированной образовательной программе.

6.6. АОП разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особое внимание при разработке АОП уделяется созданию специальных условий для получения образования: кадровых, учебно-методических, материально-технических, создание социокультурной среды, особенности организации образовательного процесса в зависимости от категории обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (с нарушением, слуха, зрения, поражением опорно-двигательного аппарата).

6.7. В структуре АОП содержится адаптационный цикл, который состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

6.8. Педагогами разрабатываются (при необходимости) методические рекомендации по освоению программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Методические рекомендации являются элементом учебно-методического комплекса (УМК) АОП.

6.9. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными Контрольно-измерительными материалами (КИМы), Контрольно-оценочными материалами (КОСы), которые разрабатываются педагогами колледжа (при необходимости) в соответствии с особенностями психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Вариативные КИМы и КОСы: - проходит аналогичную основным КИМа и КОСам процедуры одобрения, согласования и утверждения; - являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.

6.10. Для обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.11. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

6.12. Промежуточная аттестация обучающихся: осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), - при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, - при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.13. Практическая подготовка является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

6.14. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.15. При определении мест прохождения учебной и производственных практик – должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

- 6.16. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
- 6.17. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов.
- 6.18. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.
- 6.19. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.
- 6.20. В рамках ППССЗ, ППКРС, должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Государственная итоговая аттестация

- 7.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нижегородский колледж малого бизнеса»).
- 7.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала Государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении Государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения Государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

7.4. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5. В зависимости от осваиваемой образовательной программы СПО и в соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: - выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих ППКРС; - дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен – для выпускников, осваивающих ППССЗ.

7.6. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Для выпускников инвалидов, с ОВЗ должно предусматриваться предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

7.7. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7.8. Обучающиеся инвалиды, с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗ, ППКРС) получают документ об образовании установленного образца.

8. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

8.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ОВЗ и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, руководящие, педагогические работники колледжа, специалисты и служащие колледжа, родители (законные представители).

8.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются Уставом колледжа, локальными актами.

8.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

8.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

9. Управление процессом инклюзивного образования

9.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа.

9.2. Директор колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

9.3. Заместители директора по учебной работе, по учебно-производственной работе, по учебно-воспитательной работе колледжа несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума колледжа; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

10. Методическое сопровождение инклюзивного образования

10.1. Методический отдел колледжа обеспечивает:

- учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- формирование банка образовательных программ, учебно-методических разработок и рекомендаций по вопросам инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов колледжа;
- учебно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;
- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

11. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

11.1. Психолого-педагогическое сопровождение является одним из направлений инклюзивного образования и регламентируется локальным документом – Положение об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

12. Документация по организации инклюзивного образования

12.1. Нормативно правовые акты федерального уровня по вопросам инклюзивного образования (федеральные законы, постановления Правительства РФ, приказы, письма, методические рекомендации, регламенты, требования, разъяснения федеральных органов власти и т.п.);

12.2. Нормативно правовые акты регионального и муниципального уровня по вопросам инклюзивного профессионального образования (постановления, приказы, письма, методические рекомендации, регламенты, требования, разъяснения региональных органов власти и органов местного самоуправления и т.п.), (копии);

12.3. Региональные нормативные и методические документы регламентирующие механизмы организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения;

12.4. Региональные государственные программы, подпрограммы по вопросам сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве; реабилитации (абилитации) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и др., содержащие мероприятия межведомственного характера в отношении инвалидов молодого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

12.5. Паспорт доступности организации;

12.6. Документы, подтверждающие организации профориентационной работы с обучающимися, из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ (например, приказ, планы, программы, регламенты мероприятия);

12.7. Перечень специализированного оборудования, используемого при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ (например, локальный акт, подтверждающий закрепление специализированного оборудования за учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими; реестр, план закупок оборудования);

12.8. Приказы, письма, обращения по вопросам инклюзивного профессионального образования и документы;

12.9. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии — для обучающегося-инвалида. При отсутствии индивидуальной программы реабилитации — медицинская справка учреждения здравоохранения.

12.10. Приказ директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский колледж малого бизнеса" об организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.