

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА»
Центр цифрового образования детей «IT-куб»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ЦОД «IT-куб»

А.А. Полякова

«19» августа 2025 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НКМБ

А.С. Евтеев

«19» августа 2025 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Кибергигиена»

Направленность – техническая

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Объем: 148 часов

Автор-составитель:

Андреев Владислав Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание общеразвивающей программы	6
1.3.1 Учебный план	6
1.3.2 Содержание учебного плана	7
1.4 Требования к результатам освоения программы	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы	13
2.1 Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год	13
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	15
2.4 Методические материалы	16
Список литературы	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность и уровень программы. Программа «Кибергигиена» имеет техническую направленность. Уровень - базовый.

Актуальность программы. В ходе освоения программы «Кибергигиена» обучающиеся получают навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет – пространстве, смогут обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Так же учащиеся научатся распознавать опасный и вредоносный контент. Полученные знания и умения позволят критически оценивать и классифицировать получаемую в интернет – пространстве информацию, использовать ее в положительных целях и нейтрализовать ее негативное влияние.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 г. № 5487 - (ред. от 25.11.2009 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка в РФ»;

– Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011 г.;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Адресат программы. Программа предназначена для детей относящихся к возрастной группе 9-12 лет.

Форма обучения. Очная, с возможностью применения дистанционных технологий. (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два занятия. Продолжительность одного занятия - 45 минут, так как обучение проходит с использованием компьютерной техники. После 45 минут занятия организовывается обязательный перерыв 10 минут.

Срок реализации программы. 9 месяцев.

Объём программы. 148 часов.

Формы занятий. Групповые, количество обучающихся в группе – 6-12 человек.

Место проведения занятий: 603136, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Маршала Малиновского, д. 1.

Аннотация

Программа «Кибергигиена» имеет техническую направленность. Программа ориентирована на развитие навыков безопасного поведения в сети Интернет и навыков управления данными.

Программа «Кибергигиена» имеет базовый уровень освоения и предназначена для детей относящихся к возрастной группе 9-12 лет.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся способностей к разностороннему и комплексному анализу информации в интересах безопасного использования интернет-пространства, привлечение к проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве;
2. Ознакомить с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
3. Сформировать способность распознавать опасный и вредоносный контент;
4. Обучить приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, аккуратность и изобретательность;
2. Развивать умение работать с различными источниками информации;
3. Развивать умение выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации, определять ее качество.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к ИТ-профессиям и ИТ-сфере;
2. Воспитывать цифровую культуру при работе с глобальной сетью интернет;
3. Воспитывать умение работать в команде.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Основы работы с информацией в сети Интернет		30	11	19
1.1.	Вводное занятие.	2	1	1
1.2.	Понятие «информация» в Информационных технологиях.	4	2	2
1.3.	Изучение форматов и расширений, используемых для хранения информации.	6	2	4
1.4.	Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.	6	2	4
1.5.	Основы поиска в сети Интернет.	6	2	4
1.6.	Разработка эффективных презентаций.	6	2	4
Раздел 2. Основы кибергигиены		38	16	22
2.1.	Компьютерные вирусы и вредоносные ПО.	2	2	0
2.2.	Способы и методы защиты от компьютерных вирусов и вредоносного ПО.	4	2	2
2.3.	Сервисы для защиты от компьютерных вирусов и вредоносного ПО.	4	2	2
2.4.	Угрозы безопасности в сети Интернет.	4	2	2
2.5.	Угрозы Безопасности в социальных сетях.	4	2	2
2.6.	Угрозы в сети интернет – негативная информация.	4	2	2
2.7.	Угрозы в сети интернет – мошенничество.	2	1	1
2.8.	Угрозы в сети интернет – преступления.	2	1	1
2.9.	Основы анализа информации в сети Интернет.	6	2	4
2.10.	Практикум «Анализ мнений пользователей социальных сетей».	4	0	4
2.11.	Промежуточный контроль.	2	0	2
Раздел 3. Контент-анализ текстов с помощью нейронных сетей		26	6	20
3.1.	Рекуррентные нейронные сети.	6	2	4
3.2.	Анализ тональности сообщений.	6	2	4
3.3.	Выделение именованных сущностей в тексте.	6	2	4
3.4.	Практикум «Создание аналитических систем для исследования публикаций в социальных сетях по заданной теме».	8	0	8
Раздел 4. Опасности и возможности, порождающих нейросетей: фейковые новости и произведения		28	4	24

4.1.	Генеративные нейросетевые модели для последовательностей (текстов).	6	2	4
4.2.	Практикум по генеративным нейросетевым моделям для текстов.	6	0	6
4.3.	Генеративные нейросетевые модели для изображений.	4	2	2
4.4.	Практикум по генеративным нейросетевым моделям для изображений.	6	0	6
4.5.	Практикум «Создание модели для генерации мультимедийной информации».	6	0	6
Раздел 5. Проектная деятельность		24	7	17
5.1.	Введение в проектную деятельность.	2	1	1
5.2.	Классификация проектов.	2	1	1
5.3.	Основные этапы работы над проектом.	2	1	1
5.4.	Планирование индивидуального проекта.	4	2	2
5.5.	Работа над индивидуальным проектом.	8	0	8
5.6.	Требования и подготовка публичного выступления.	4	2	2
5.7.	Консультация по итоговой защите проекта.	2	0	2
Итоговая аттестация		2	0	2
Итого		148	44	104

1.3.2 Содержание учебного плана

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Краткое содержание темы	Кол-во часов	
		Теория	Практика
Раздел 1. Основы работы с информацией в сети Интернет		11	19
1.1. Вводное занятие.	Введение. Техника безопасности. Знакомство с обучающимися, игры на командообразование. Краткий обзор учебной программы.	1	1
1.2. Понятие «информация» в Информационных технологиях.	Понятие информация. Свойства информации, их характеристики. Основные виды информации, их описание. Способы передачи информации. Особенности информации. Разбор примеров информации в повседневной жизни.	2	2
1.3. Изучение форматов и расширений, используемых для хранения информации.	Способ хранения информации на компьютере. Понятие файл. Понятие формат файла. Понятие расширение файлов. Разбор форматов и расширений для разных типов информации, работа с ними.	2	4
1.4. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.	Знакомство с прикладными программами для обработки графической, текстовой, числовой, видео и аудио информацией. Работа с прикладными программами (создание текстовых документов, презентаций, диаграмм, таблиц и др.).	2	4
1.5. Основы поиска в сети Интернет.	Технология Интернет. Понятия поисковой системы, веб-сайта, ключевых слов, релевантности. Информационная структура Интернета, принципы работы современных поисковых систем. Понятие эффективного поиска в Интернете. Принципы оценки качества источников информации. Правила поиска в Интернете.	2	4
1.6. Разработка эффективных презентаций.	Знакомство с программным обеспечением для создания презентаций. Принципы разработки эффективных презентаций. Подготовка презентаций об основных принципах разработки эффективных презентаций в группах с применением поиска в Интернете.	2	4
Раздел 2. Основы кибергигиены		16	22
2.1. Компьютерные вирусы и вредоносное ПО.	Понятие вирус. Основные определения. Классификация. Пути заражения и признаки.	2	0
2.2. Способы и методы защиты от компьютерных вирусов и вредоносного ПО.	Программные методы защиты. Профилактические методы защиты. Резервное копирование. Разграничение прав доступа. Стандартные методы защиты ОС. Применение методов защиты на практике.	2	2

2.3. Сервисы для защиты от компьютерных вирусов и вредоносного ПО.	Обзор сервисов для защиты от компьютерных вирусов и вредоносного ПО. Антивирусное ПО. Поиск и настройка антивирусного ПО.	2	2
2.4. Угрозы безопасности в сети Интернет.	Понятия вредоносного программного обеспечения и его видов, фишинговых ссылок, хакерства. Последствия столкновения с вредоносным программным обеспечением. Составление списка правил противостояния угрозам. Обзор ПО для предотвращения сетевых угроз.	2	2
2.5. Угрозы безопасности в социальных сетях.	Понятие персональных данных. Пути и причины утечки персональных данных. Понятия пользовательских соглашений, прав и обязанностей, приватности, конфиденциальности. Риски нерационального и небезопасного использования персональных данных. Юридические аспекты данной проблемы. Обзор популярных социальных сетей. Составление общих рекомендаций по безопасному поведению в социальных сетях.	2	2
2.6. Угрозы в сети Интернет - негативная информация.	Описание основных угроз сети Интернет, связанных с получением негативной информации. Разбор способов и правил предупреждения распространения негативной информации. Составление общих рекомендаций по безопасному поведению в социальных сетях с учетом изученного материала.	2	2
2.7. Угрозы в сети интернет - мошенничество.	Виды Интернет-мошенничества: азартные игры для детей; платные подписки на Интернет-ресурсах; вымогательство, мошенничество в социальных сетях. Составление общих рекомендаций по безопасному поведению в сети Интернет с учетом изученного материала.	1	1
2.8. Угрозы в сети интернет - преступления.	Виды Интернет-преступлений, в которые вовлекают детей: вербовка в экстремистские организации; вовлечение в преступную деятельность (кардинг, закладка наркотических веществ); преследования. Составление общих рекомендаций по безопасному поведению в сети Интернет с учетом изученного материала.	1	1
2.9. Основы анализа информации в сети Интернет.	Понятия социальных медиа и сетей, контента. Эволюция сети Интернет. Понятие контент-анализа. Понятие контентного риска. Механизмы защиты социальных сетей от негативного контента. Понятие больших данных. Изучение примера анализа больших данных. Обзор систем анализа и наблюдения социальных медиа.	2	4
2.10. Практикум «Анализ мнений	Работа в различных системах анализа и наблюдения социальных медиа (Крибрум, Youscan и др.). Постановка задач исследования мнений	0	4

пользователей социальных сетей».	Интернет-пользователей. Понятия программы исследования, методов исследования. Анализ мнений пользователей социальных сетей с помощью системы анализа и наблюдения социальных медиа.		
2.11. Промежуточный контроль.	Прохождение тестирования.	0	2
Раздел 3. Контент-анализ текстов с помощью нейронных сетей		6	20
3.1. Рекуррентные нейронные сети.	Структура рекуррентных нейронных сетей на примере нейронных сетей с долгой краткосрочной памятью. Прогнозирование временного ряда с помощью рекуррентной нейронной сети.	2	4
3.2. Анализ тональности сообщений.	Методы машинного обучения с учителем для сентимент-анализа, корпуса и особенности предварительной обработки данных, примеры. Анализ тональности публикаций в социальных сетях, связанных с заданным событием.	2	4
3.3. Выделение именованных сущностей в тексте.	Векторизация текстов, смысловые пространства, нейросетевой подход. Существующие решения для русского языка. Выделение именованных сущностей в публикациях в социальных сетях, связанных с заданным событием.	2	4
3.4. Практикум «Создание аналитических систем для исследования публикаций в социальных сетях по заданной теме».	Создание аналитической системы для исследования публикаций в социальных сетях по выбранной теме.	0	8
Раздел 4. Опасности и возможности, порождающих нейросетей: фейковые новости и произведения		4	24
4.1. Генеративные нейросетевые модели для последовательностей (текстов).	Варианты генеративных моделей для создания текстов, применяемых в вопрос-ответных системах в настоящее время. Обоснование принципов работы. Выбор архитектуры и обучение нейронной сети, генерирующей текст.	2	4
4.2. Практикум по генеративным нейросетевым моделям для текстов.	Использование генеративных нейросетевых моделей для текстов на практике.	0	6
4.3. Генеративные нейросетевые модели для изображений.	Генеративные нейросетевые модели для изображений. Разбор архитектуры и динамики нейросети для переноса стиля изображения. Эксперименты с параметрами и совершенствование предложенной базовой модели.	2	2
4.4. Практикум по генеративным нейросетевым моделям для изображений.	Использование генеративных нейросетевых моделей для изображений на практике	0	6

4.5. Практикум «Создание модели для генерации мультимедийной информации».	Создание модели для генерации музыки, текста или изображений. Презентация результатов.	0	6
Раздел 5. Проектная деятельность		7	17
5.1. Введение в проектную деятельность.	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Структура проекта. Типология проекта.	1	1
5.2. Классификация проектов.	Персональные или групповые проекты? Преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.	1	1
5.3. Основные этапы работы над проектом.	Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. Формирование целей проекта. Содержание портфолио проекта. Виды презентаций проекта. Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности.	1	1
5.4. Планирование индивидуального проекта.	Организация проектной деятельности. Элементы проектной деятельности. Принципы формирования команды и применение их проекта на практике.	2	2
5.5. Работа над индивидуальным проектом.	Оформление индивидуального проекта. Технические требования к оформлению проектных работ. Изучение требований к составлению презентаций для защиты индивидуального проекта.	0	8
5.6. Требования и подготовка публичного выступления.	Подготовка к выступлению. Общие рекомендации. Техника подготовки. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы.	2	2
5.7. Консультация по итоговой защите проекта.	Подготовка к защите индивидуального проекта.	0	2
Итоговая аттестация.	Презентация и защита итогового проекта.	0	2
Итого часов: 148		44	104

1.4 Требования к результатам освоения программы

Предметные результаты:

1. Сформировано представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве;
2. Ознакомлены с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
3. Сформирована способность распознавать опасный и вредоносный контент;
4. Обучены приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве.

Личностные результаты:

1. Развито логическое мышление, аккуратность и изобретательность;
2. Развито умение работать с различными источниками информации;
3. Развито умение выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации, определять ее качество.

Метапредметные результаты:

1. Сформировано положительное отношение к ИТ-профессиям и ИТ-сфере;
2. Сформирована цифровая культура при работе с глобальной сетью интернет;
3. Сформировано умение работы в команде.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 3

Месяц	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель				май							
Даты	01.09-05.09	08.09-12.09	15.09-19.09	22.09-26.09	29.09-03.10	06.10-10.10	13.10-17.10	20.10-24.10	27.10-31.10	03.11-07.11	10.11-14.11	17.11-21.11	24.11-28.11	01.12-05.12	08.12-12.12	15.12-19.12	22.12-26.12	29.12-02.01	05.01-09.01	12.01-16.01	19.01-23.01	26.01-30.02	02.02-06.02	09.02-13.02	16.02-20.02	23.02-27.02	02.03-06.03	09.03-13.03	16.03-20.03	23.03-27.03	30.03-03.04	06.04-10.04	13.04-17.04	20.04-24.04	27.04-01.05	04.05-08.05	11.05-15.05	18.05-22.05	25.05-29.05	
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2

Условные обозначения:

	Занятия по расписанию
	Каникулярный период
	Промежуточная и итоговая аттестация

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук – 12 шт.;
2. Компьютерная мышь – 12 шт.;
3. Интерактивная доска – 1 шт.;
4. Маркерная доска – 1 шт.

Информационное обеспечение:

1. Программное обеспечение: пакет MS Office.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов, обучающихся выстроена следующим образом:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговая аттестация.

Входного контроля при приёме по данной общеразвивающей программе не предусмотрено.

Текущий контроль осуществляется путём наблюдения, опроса.

Промежуточный контроль обучающихся осуществляется в форме тестирования. Критерии оценивания и оценочные материалы в Приложении.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме защиты проекта и оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 4. Критерии оценивания и оценочные материалы находятся в Приложении.

Таблица 4

Баллы	Процент освоения программы	Уровень освоения
0–30	0-30%	Низкий
31–70	31-70%	Средний
71-100	71-100%	Высокий

2.4 Методические материалы

В рамках реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа;
- практический: показ, выполнение практических работ;
- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ, фильм;
- репродуктивный: воспроизведение, действие по алгоритму;
- эвристический: частично-поисковый, самостоятельное нахождение ответов на поставленные педагогом вопросы;
- проблемный: постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

Большую часть при реализации образовательной деятельности занимают активные и интерактивные методы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: группового обучения, специальные технологии, соответствующие технической направленности; коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, способствующих предотвращению состояний переутомления, гиподинамии (физминутки, зарядки для глаз). Используются следующие формы занятий: комбинированное занятие, практикум, урок-презентация, мастер-класс, конкурс, соревнование, игра. По дидактической цели занятия делятся на вводные, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков.

Структура учебного занятия строится в рамках технологии развития критического мышления и включает следующие этапы: вызов (мотивация к изучению материала), осмысление (изучение, повторение, закрепление

учебного материала), рефлексия (подведение итогов, рефлексия эмоционального состояния, саморефлексия).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- «Основы законодательств РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 г. № 5487 - (ред. от 25.11.2009 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011 г.;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.

Учебная литература:

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011 г.;
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007 г.;

3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004 г.;

4. Говор С.А., Теделури М.М., Шулаева О.В. Рабочая программа по направлению «Кибергигиена». – Москва, 2019 г.

Электронные ресурсы:

1. Кибергигиена. Что каждый должен знать о своих персональных данных: <https://5sfer.com.>;

2. Новое поколение интернет-пользователей: исследование привычек и поведения российской молодежи онлайн: <https://www.thinkwithgoogle.com.>;

3. Полезные привычки кибер-гигиены: <https://www.securitylab.ru/contest/499710.php.>;

4. Цифровая гигиена: правила информационной безопасности, которым стоит научить своих детей: [https://www.forbes.ru/forbeswoman/395719-cifrovaya-gigiena-pravila-informacionnoy-bezopasno sti-kotorymstoit-nauchit](https://www.forbes.ru/forbeswoman/395719-cifrovaya-gigiena-pravila-informacionnoy-bezopasno-sti-kotorymstoit-nauchit) .

Оценочные материалы для промежуточного контроля

Вопрос 1. Что из перечисленного является основным принципом кибергигиены? (1б.)

- A) Использование одного пароля для всех аккаунтов
- B) Регулярное обновление программного обеспечения
- C) Игнорирование подозрительных электронных писем
- D) Хранение паролей в текстовом файле

Вопрос 2. Какой из следующих методов помогает защитить личные данные при работе с большими данными? (1б.)

- A) Открытие доступа ко всем данным для всех сотрудников
- B) Шифрование чувствительной информации
- C) Хранение данных на локальном компьютере без резервного копирования
- D) Игнорирование политик конфиденциальности

Вопрос 3. Что такое «Фишинг»? (1б.)

- A) Метод Хранения больших объемов данных
- B) Попытка обманом получить конфиденциальную информацию
- C) Способ анализа больших данных
- D) Программа для защиты от вирусов

Вопрос 4. Какой из следующих вариантов является примером утечки данных? (1б.)

- A) Публикация научной статьи
- B) Утечка паролей из базы данных в интернете
- C) Обмен информацией между коллегами
- D) Создание резервной копии данных

Вопрос 5. Какой инструмент помогает отслеживать и управлять доступом к данным? (1б.)

- A) Антивирусная программа
- B) Система управления доступом (IAM)
- C) Офисный пакет
- D) Браузер

Вопрос 6. Что такое «Большие данные»? (1б.)

- A) Данные, которые можно хранить на одном компьютере
- B) Наборы данных, которые слишком велики или сложны для обработки
- C) Данные, которые не требуют анализа
- D) Данные, хранящиеся только в облаке

Вопрос 7. Какой из следующих методов не является частью кибергигиены? (1б.)

- A) Использование двухфакторной аутентификации
- B) Регулярное создание резервных копий данных
- C) Использование устаревшего программного обеспечения
- D) Обучение сотрудников основам безопасности

Вопрос 8. Что такое анонимизация данных? (1б.)

- A) Процесс удаления всех данных из базы
- B) Процесс изменения данных так, чтобы они не могли быть связаны с конкретным человеком
- C) Процесс шифрования данных для защиты
- D) Процесс создания резервных копий данных

Вопрос 9. Какое из следующих действий может помочь предотвратить утечку данных? (1б.)

- A) Открытие всех файлов без паролей
- B) Ограничение доступа к чувствительной информации
- C) Игнорирование обновлений безопасности
- D) Использование одинаковых паролей для всех аккаунтов

Вопрос 10. Какой из следующих факторов не влияет на безопасность больших данных? (1б.)

- A) Уровень шифрования

- B) Количество пользователей, имеющих доступ к данным
- C) Размер базы данных
- D) Политика управления данными

Критерии оценивания промежуточного контроля

За каждый правильный ответ на вопрос теста присваивается 1 балл.

Максимальное количество – 10 б.

Оценочные материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты индивидуальных/групповых проектов.

Темы для проектов обучающиеся выбирают на свое усмотрение при согласовании с педагогом или получают одну из тем проекта, подготовленных педагогом.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Критерии оценки индивидуального/группового проекта (Баллы от 0 до максимального 20):

1. Новизна и креативность проекта (макс. 20 баллов);
2. Степень завершенности проекта (макс. 20 баллов);
3. Самостоятельность выполнения (макс. 20 баллов);
4. Презентация (макс. 20 баллов);
5. Ответы на вопросы комиссии (макс. 20 баллов).