

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА»  
Центр цифрового образования детей «IT-куб»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ЦЦОД «IT-куб»

  
Д.Ю. Яшенков  
« 10 » август 2024 год

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ НКМБ

  
А.С. Евтеев  
« 10 » август 2024 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Креативное программирование»  
Направленность – техническая**

**Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Объем: 152 часа**

**Автор-составитель:**  
Белоцерковский Кирилл Евгеньевич,  
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание общеразвивающей программы	6
1.3.1 Учебный план	6
1.3.2 Содержание учебного плана	8
1.4 Требования к результатам освоения программы	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы	13
2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	13
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	15
2.4 Методические материалы	16
Список литературы	17

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность и уровень программы.** Программа «Креативное программирование» имеет техническую направленность. Уровень - базовый.

**Актуальность программы.** Программа «Креативное программирование» позволяет школьникам освоить программирование в среде Scratch и усовершенствовать навыки алгоритмизации, создавать и исследовать компьютерные системы, а полученные знания пригодятся для дальнейшего и более серьёзного изучения программирования.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №

196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей, относящихся к возрастной группе 7-8 лет.

**Форма обучения.** Очная, с возможностью применения дистанционных технологий. (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия. Продолжительность одного занятия - 45 минут, так как обучение проходит с использованием компьютерной техники. После 45 минут занятия организовывается обязательный перерыв 10 минут.

**Срок реализации программы.** 9 месяцев

**Объём программы.** 152 часа.

**Формы занятий.** Групповые, количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

**Место проведения занятий:** 603136, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Маршала Малиновского, д. 1.

#### ***Аннотация***

Программа «Креативное программирование» имеет техническую направленность, в ходе обучения, обучающиеся приобщаются к инженерно-техническим знаниям в области информационных технологий, формируют логическое и техническое мышление. Программа рассчитана на обучающихся 7-8 лет.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** обучение детей базовым алгоритмическим конструкциям с помощью среды креативного программирования.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

1. Обучиться основным базовым алгоритмическим конструкциям;
2. Изучать приемы программирования и создания проектов;
3. Обучиться навыкам алгоритмизации задач.

*Развивающие:*

1. Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся;
2. Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать положительное отношение к ИТ-профессиям и ИТ-сфере;
2. Воспитывать цифровую культуру при работе с глобальной сетью интернет;
3. Воспитывать умение работать в коллективе.

## 1.3 Содержание общеразвивающей программы

### 1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Знакомство со средой ПиктоМир</b>		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
1.1	Вводное занятие.	2	1	1
1.2	Знакомство с ПиктоМиром. Линейные программы	2	1	1
1.3	Повторители	2	1	1
1.4	Подпрограммы	2	1	1
1.5	Команды-вопросы	2	1	1
1.6	Движение с грузом	2	1	1
1.7	Тренируем ползуна	2	1	1
<b>Раздел 2. Знакомство со Scratch Junior</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
2.1	Знакомство со Scratch Junior	2	1	1
2.2	Спрайты	4	2	2
2.3	Запись звуков	4	2	2
<b>Раздел 3. Знакомство с графическим редактором и координатной сеткой</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.1	Изменение размера	4	2	2
3.2	Координатная сетка.	2	1	1
3.3	Координатная сетка. Изменение дальности полёта	2	1	1
3.4	Изменение скорости спрайта	2	0	2
3.5	Создание спрайта	2	0	2
<b>Раздел 4. Знакомство с циклами</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
4.1	Циклы	2	1	1
4.2	Циклы. Аквариум	2	0	2
4.3	Тучи и облака	2	0	2
4.4	Поездка на автомобиле	2	0	2
4.5	Практическая работа	4	0	4
<b>Раздел 5. Введение в Scratch</b>		<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
5.1	Линейный алгоритм	4	2	2
5.2	Циклы	4	2	2

5.3	Начальная расстановка и планирование	4	2	2
5.4	События	4	2	2
5.5	Таймер Scratch	2	1	1
5.6	Проект. Визитка	4	0	4
<b>Раздел 6. Звуки</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
6.1	Звуки в Scratch	2	1	1
6.2	Загрузка новых звуков	2	0	2
6.3	Создание проекта	2	0	2
<b>Раздел 7. Пространство</b>		<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
7.1	Внешность спрайта	6	4	2
7.2	Загрузка спрайта	6	4	2
7.3	Создание мультфильма	3	2	1
7.4	Координаты	3	2	1
7.5	Повороты в направление	6	4	2
7.6	Вращения и градусы	4	2	2
7.7	Сообщение	2	1	1
7.8	Практическая работа	4	0	4
<b>Раздел 8. Логика</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
8.1	Логические операторы И, ИЛИ, НЕ	4	2	2
8.2	Циклы с условием	4	2	2
8.3	Случайные числа и диапазоны	4	2	2
8.4	Области координат	4	2	2
8.5	Групповой проект	2	1	1
<b>Раздел 9. Переменные</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
9.1	Переменные в циклах	4	2	2
9.2	Переменные в играх	4	2	2
9.3	Переменные как параметр	4	2	2
9.4	Проект «Чат-бот»	4	0	4
<b>Раздел 10. Итоговый проект</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
10.1	Разработка итогового проекта	6	0	6
<b>Итоговый контроль</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>152</b>	<b>61</b>	<b>91</b>

### 1.3.2 Содержание учебного плана

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Краткое содержание темы	Кол-во часов	
		Теория	Практика
<b>Раздел 1. Знакомство со средой ПиктоМир</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
1.1 Вводное занятие.	Знакомство с учениками. Инструктаж по технике безопасности. Создание персональных аккаунтов на устройствах.	1	1
1.2 Знакомство с ПиктоМиром. Линейные программы	Знакомство со средой ПиктоМир. Знакомство с линейными программами. Прохождение игр с линейными программами.	1	1
1.3 Повторители	Изучение подпрограмм в среде ПиктоМир. Прохождение игр с подпрограммами.	1	1
1.4 Подпрограммы	Изучение подпрограмм в среде ПиктоМир. Прохождение игр с подпрограммами	1	1
1.5 Команды-вопросы	Изучение команд вопросов в среде ПиктоМир. Прохождение игр с командами-вопросами.	1	1
1.6 Движение с грузом	Изучение робота тягуна в среде ПиктоМир. Прохождение игр с роботом тягуном.	1	1
1.7 Тренируем ползуна	Изучение робота ползуна в среде ПиктоМир. Прохождение игр с роботом ползуном	1	1
<b>Раздел 2. Знакомство со Scratch Junior</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
2.1 Знакомство со Scratch Junior	Изучение программы Scratch Junior.	1	1
2.2 Спрайты	Изучение спрайтов в программе Scratch Junior.	2	2
2.3 Запись звуков	Изучение процесса записи звуков. Создание проекта «Весёлая ферма».	2	2
<b>Раздел 3. Знакомство с графическим редактором и координатной сеткой</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
3.1 Изменение размера	Изучение изменения размера спрайтов. Создание проекта «Кушаем яблочки».	2	2
3.2 Координатная сетка.	Изучение координатной сетки. Создание проекта «Посадка на Луну».	1	1
3.3 Координатная сетка. Изменение дальности полёта	Изменение дальности полёта с помощью координатной сетки. Создание проекта «Полёт на Сатурн»	1	1
3.4 Изменение скорости спрайта	Изучение процесса изменения скорости спрайта. Создание проекта «Автогонка».	0	2
3.5 Создание спрайта	Создание спрайта. Создание проекта «Открытка».	0	2
<b>Раздел 4. Знакомство с циклами</b>		<b>1</b>	<b>11</b>
4.1 Циклы	Знакомство с понятием циклов. Изучение системы координат в Scratch. Создание проекта «Танец».	1	1
4.2 Циклы. Аквариум	Изучение циклов. Создание проекта «Аквариум».	0	2
4.3 Тучи и облака	Создание проекта «Тучи и облака».	0	2



4.4 Поездка на автомобиле	Создание проекта «Поездка на автомобиле».	0	2
4.5 Практическая работа	Создание индивидуального проекта	0	4
<b>Раздел 5. Введение в Scratch</b>		<b>9</b>	<b>13</b>
5.1 Линейный алгоритм	Знакомство с понятием линейный алгоритм. Знакомство с интерфейсом Scratch. Выполнение заданий	2	2
5.2 Циклы	Обсуждение принципа работы цикла, бесконечного цикла и их применение. Знакомство с возможностями изменения внешнего вида в Scratch. Задание в парах. Рисование фигур по скрипту	2	2
5.3 Начальная расстановка и планирование	Формирование понимания, для чего нужна начальная расстановка. Освоение навыка планирования в Scratch. Отработка навыка выявления изменяющихся параметров и их начальной расстановки. Разбор и выполнение задания	2	2
5.4 События	Разбор программирования нескольких скриптов у одного спрайта в Scratch, освоение остановки постоянных скриптов. Выполнение задания на повторение. Выполнения задания «Scratch. Управление скриптами»	2	2
5.5 Таймер Scratch	Изучение таймера. Использование таймера при создании проекта в Scratch. Выполнение задания на повторение.	1	1
5.6 Проект. Визитка	Знакомство с правилом составления плана проекта-визитки. Разбор примеров проектов. Выполнение задания «Проект. Визитка».	0	4
<b>Раздел 6. Звуки</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
6.1 Звуки в Scratch	Изучение блоков для управления звуками. Выполнение упражнений. Создание проектов в Scratch	1	1
6.2 Загрузка новых звуков	Добавление в программу аудиофайлов и проигрывание их в качестве фона. Поиск аудиофайлов в сети Интернет, их загрузка и добавление в Scratch	0	2
6.3 Создание проекта	Создание индивидуального проекта	0	2
<b>Раздел 7. Пространство</b>		<b>19</b>	<b>15</b>
7.1 Внешность спрайта	Изучение способов изменения внешности спрайтов. Научиться рисовать и создавать собственных спрайтов. Выполнить задание на изученную тему.	4	2
7.2 Загрузка спрайта	Изучение способов загрузки спрайтов. Выполнение задание на закрепление темы.	4	2
7.3 Создание мультфильма	Создать мультфильма на тему «Подводный мир».	2	1
7.4 Координаты	Знакомство с понятием координат.	2	1

	Изучение системы координат. Отработка навыка определения точки по ее координатам. Отработка навыка установки положения спрайта в Scratch.		
7.5 Повороты в направлении	Знакомство с обозначением направлений и командами в Scratch. Отработка навыка установки направления поворота. Отработка поворотов в направлении в Scratch.	4	2
7.6 Вращения и градусы	Формирование понимания, чем повороты в направлении отличаются от поворотов на градусы. Выполнение задания «Scratch. Повороты и вращения». Задания на применение команд в Scratch. Программирование перехода между сценами с помощью сообщений в Scratch задания на применение команд в Scratch. Программирование перехода между сценами с помощью сообщений в Scratch	2	2
7.7 Сообщение	Знакомство с понятием «Сообщения» задания на применение команд в Scratch.	1	1
7.8 Практическая работа	Создание индивидуального проекта	0	4
<b>Раздел 8. Логика</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
8.1 Логические операторы И, ИЛИ, НЕ	Разбор работы логических операторов «И, ИЛИ, НЕ»	2	2
8.2 Циклы с условием	Изучить конструкцию «повторить пока не». Отработать навык использования «повторить пока не».	2	2
8.3 Случайные числа и диапазоны	Отработать навык установки диапазона для случайных чисел.	2	2
8.4 Области координат	Освоить области координат. Изучить математические операторы «Больше» «меньше».	2	2
8.5 Групповой проект	Разработка и презентация группового проекта.	1	1
<b>Раздел 9. Переменные</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
9.1 Переменные в циклах	Отработать навык создания и использования переменных.	2	2
9.2 Переменные в играх	Отработать навык создания и использования переменных в играх.	2	2
9.3 Переменные как параметр	Разобрать понятие параметра на примере обычных команд Scratch. Научиться создавать процедуры с параметром.	2	2
9.4 Проект «Чат-бот»	Создание плана проекта «Чат-бота» и его программирование.	0	4
<b>Раздел 10. Итоговый проект</b>		<b>0</b>	<b>6</b>
10.1 Разработка итогового проекта	Создание плана итогового проекта. Разработать и протестировать итоговый проект.	0	6
<b>Итоговый контроль</b>	Защита итогового проекта	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Итого часов: 152</b>		<b>61</b>	<b>91</b>

## 1.4 Требования к результатам освоения программы

### *Предметные результаты:*

1. изучили основные базовые алгоритмические конструкции;
2. изучили приемы программирования и создания проектов;
3. получили навыки алгоритмизации задач.

### *Личностные результаты:*

1. развитие творческого воображения, математического и образного мышления учащихся;
2. развитие умения работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

### *Метапредметные результаты:*

1. развитие цифровой культуры при работе с глобальной сетью интернет;
2. развитие положительного отношения к ИТ-профессиям и ИТ-сфере;
3. развитие умения работы в коллектив

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Таблица 3

Месяцы	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель			май							
Даты	02.09-06.09	09.09-13.09	16.09-20.09	23.09-27.09	30.09-04.10	07.10-11.10	14.10-18.10	21.10-25.10	28.10-01.11	04.11-08.11	11.11-15.11	18.11-22.11	25.11-29.11	02.12-06.12	09.12-13.12	16.12-20.12	23.12-27.12	30.12-03.01	06.01-10.01	13.01-17.01	20.01-24.01	27.01-31.02	03.02-07.02	10.02-14.02	17.02-21.02	24.02-28.02	03.03-07.03	10.03-14.03	17.03-21.03	24.03-28.03	31.03-04.04	07.04-11.04	14.04-18.04	21.04-25.04	28.04-02.05	05.05-09.05	12.05-16.05	19.05-23.05	26.05-30.05
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Условные обозначения:

	Занятия по расписанию
	Каникулярный период
	Промежуточная и итоговая аттестация

## 2.2 Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Компьютеры – 13 шт.
2. Интерактивная доска – 1 шт.
3. Наушники – 6 шт.
4. Компьютерная мышь – 13 шт.

*Информационное обеспечение:*

1. Scratch для детей. Самоучитель по программированию / Мажед Маржи; пер. с англ. М. Гескиной и С. Таскаевой – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 288 с.
2. Анимация на Scratch. Программирование для детей / Алудден Й., Вальясинди Ф. и др. - РОСМЭН, 2018. – 128 с.
3. Видеоигры на Scratch. Программирование для детей / Алудден Й., Вальясинди Ф. и др. - РОСМЭН, 2018. – 128 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Scratch – Image, Program, Share: <https://scratch.mit.edu/> ,2020.
2. Mars.Algoritmika: <https://mars.algoritmika.org/site/login> ,2021.
3. Backoffice.algoritmika: <https://backoffice.algoritmika.org/auth/login> ,2021.

## 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- текущий контроль осуществляется путём наблюдения, опроса;
- промежуточный контроль осуществляется путем выполнения практического задания
- итоговая аттестация.

Входного контроля при приёме по данной общеразвивающей программе не предусмотрено.

Промежуточный контроль осуществляется в форме практического задания. Критерии оценивания и оценочные материалы находятся в Приложении.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме итогового проекта и оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 4: Уровень освоения программы по окончании обучения

Критерии оценивания и оценочные материалы находятся в Приложении.

Таблица 4

<b>Баллы</b>	<b>Процент освоения программы</b>	<b>Уровень освоения</b>
0–30	0-30%	Низкий
30–70	31-70%	Средний
71-100	71-100%	Высокий

## 2.4 Методические материалы

В рамках реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа;
- практический: показ, выполнение практических работ и т.д.;
- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ, фильм и т.п.;
- эвристический: частично-поисковый, самостоятельное нахождение ответов на поставленные педагогом вопросы;
- проблемный: постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- проектный метод: разработка проектов, создание творческих работ.

Большую часть при реализации образовательной деятельности занимают активные и интерактивные методы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: группового обучения, специальные технологии, соответствующие технической направленности; коллективного взаимообучения, проблемного обучения. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, способствующих предотвращению состояний переутомления. Используются следующие формы занятий: комбинированное занятие, практикум, урок-презентация, мастер-класс, конкурс, соревнование, игра и т.д. По дидактической цели занятия делятся на вводные, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков. Структура учебного занятия строится в рамках технологии развития критического мышления и включает следующие этапы: вызов и осмысление.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовые акты:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- «Основы законодательств РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.

### *Учебная литература:*

- Голиков Д.В. Подробное пошаговое руководство для детей среднего возраста. Программирование на Scratch 2. Часть 2. 2014
- Голиков Д.В. Scratch для юных программистов. 2017. Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере. Самоучитель для детей и родителей. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. - 288 с.



**Примерные темы промежуточного контроля:**

1. Создание проекта в среде Scratch «Виртуальная экскурсия по школе»;
2. Создание проекта в среде Scratch «Обустройство своего дома»;
3. Создание проекта в среде Scratch «Помощь бездомным животным».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА»  
Центр цифрового образования детей «IT-куб»**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ЦОД «IT-куб»

  
Д.Ю. Яшенков  
« 20 » июля 2024 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ НКМБ

  
А.С. Евтеев  
« 20 » июля 2024 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Креативное программирование»  
Направленность – техническая**

**Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Объем: 152 часа**

**Автор-составитель:**  
Белоцерковский Кирилл Евгеньевич,  
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание общеразвивающей программы	6
1.3.1 Учебный план	6
1.3.2 Содержание учебного плана	8
1.4 Требования к результатам освоения программы	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы	13
2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	13
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	15
2.4 Методические материалы	16
Список литературы	17

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность и уровень программы.** Программа «Креативное программирование» имеет техническую направленность. Уровень - базовый.

**Актуальность программы.** Программа «Креативное программирование» позволяет школьникам освоить программирование в среде Scratch и усовершенствовать навыки алгоритмизации, создавать и исследовать компьютерные системы, а полученные знания пригодятся для дальнейшего и более серьёзного изучения программирования.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №

196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей, относящихся к возрастной группе 7-8 лет.

**Форма обучения.** Очная, с возможностью применения дистанционных технологий. (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия. Продолжительность одного занятия - 45 минут, так как обучение проходит с использованием компьютерной техники. После 45 минут занятия организовывается обязательный перерыв 10 минут.

**Срок реализации программы.** 9 месяцев

**Объём программы.** 152 часа.

**Формы занятий.** Групповые, количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

**Место проведения занятий:** 603136, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Маршала Малиновского, д. 1.

#### ***Аннотация***

Программа «Креативное программирование» имеет техническую направленность, в ходе обучения, обучающиеся приобщаются к инженерно-техническим знаниям в области информационных технологий, формируют логическое и техническое мышление. Программа рассчитана на обучающихся 7-8 лет.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** обучение детей базовым алгоритмическим конструкциям с помощью среды креативного программирования.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

1. Обучиться основным базовым алгоритмическим конструкциям;
2. Изучать приемы программирования и создания проектов;
3. Обучиться навыкам алгоритмизации задач.

*Развивающие:*

1. Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся;
2. Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать положительное отношение к ИТ-профессиям и ИТ-сфере;
2. Воспитывать цифровую культуру при работе с глобальной сетью интернет;
3. Воспитывать умение работать в коллективе.

## 1.3 Содержание общеразвивающей программы

### 1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Знакомство со средой ПиктоМир</b>		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
1.1	Вводное занятие.	2	1	1
1.2	Знакомство с ПиктоМиром. Линейные программы	2	1	1
1.3	Повторители	2	1	1
1.4	Подпрограммы	2	1	1
1.5	Команды-вопросы	2	1	1
1.6	Движение с грузом	2	1	1
1.7	Тренируем ползуна	2	1	1
<b>Раздел 2. Знакомство со Scratch Junior</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
2.1	Знакомство со Scratch Junior	2	1	1
2.2	Спрайты	4	2	2
2.3	Запись звуков	4	2	2
<b>Раздел 3. Знакомство с графическим редактором и координатной сеткой</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.1	Изменение размера	4	2	2
3.2	Координатная сетка.	2	1	1
3.3	Координатная сетка. Изменение дальности полёта	2	1	1
3.4	Изменение скорости спрайта	2	0	2
3.5	Создание спрайта	2	0	2
<b>Раздел 4. Знакомство с циклами</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
4.1	Циклы	2	1	1
4.2	Циклы. Аквариум	2	0	2
4.3	Тучи и облака	2	0	2
4.4	Поездка на автомобиле	2	0	2
4.5	Практическая работа	4	0	4
<b>Раздел 5. Введение в Scratch</b>		<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
5.1	Линейный алгоритм	4	2	2
5.2	Циклы	4	2	2

5.3	Начальная расстановка и планирование	4	2	2
5.4	События	4	2	2
5.5	Таймер Scratch	2	1	1
5.6	Проект. Визитка	4	0	4
<b>Раздел 6. Звуки</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
6.1	Звуки в Scratch	2	1	1
6.2	Загрузка новых звуков	2	0	2
6.3	Создание проекта	2	0	2
<b>Раздел 7. Пространство</b>		<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
7.1	Внешность спрайта	6	4	2
7.2	Загрузка спрайта	6	4	2
7.3	Создание мультфильма	3	2	1
7.4	Координаты	3	2	1
7.5	Повороты в направление	6	4	2
7.6	Вращения и градусы	4	2	2
7.7	Сообщение	2	1	1
7.8	Практическая работа	4	0	4
<b>Раздел 8. Логика</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
8.1	Логические операторы И, ИЛИ, НЕ	4	2	2
8.2	Циклы с условием	4	2	2
8.3	Случайные числа и диапазоны	4	2	2
8.4	Области координат	4	2	2
8.5	Групповой проект	2	1	1
<b>Раздел 9. Переменные</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
9.1	Переменные в циклах	4	2	2
9.2	Переменные в играх	4	2	2
9.3	Переменные как параметр	4	2	2
9.4	Проект «Чат-бот»	4	0	4
<b>Раздел 10. Итоговый проект</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
10.1	Разработка итогового проекта	6	0	6
<b>Итоговый контроль</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>152</b>	<b>61</b>	<b>91</b>



### 1.3.2 Содержание учебного плана

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Краткое содержание темы	Кол-во часов	
		Теория	Практика
<b>Раздел 1. Знакомство со средой ПиктоМир</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
1.1 Вводное занятие.	Знакомство с учениками. Инструктаж по технике безопасности. Создание персональных аккаунтов на устройствах.	1	1
1.2 Знакомство с ПиктоМиром. Линейные программы	Знакомство со средой ПиктоМир. Знакомство с линейными программами. Прохождение игр с линейными программами.	1	1
1.3 Повторители	Изучение подпрограмм в среде ПиктоМир. Прохождение игр с подпрограммами.	1	1
1.4 Подпрограммы	Изучение подпрограмм в среде ПиктоМир. Прохождение игр с подпрограммами	1	1
1.5 Команды-вопросы	Изучение команд вопросов в среде ПиктоМир. Прохождение игр с командами-вопросами.	1	1
1.6 Движение с грузом	Изучение робота тягуна в среде ПиктоМир. Прохождение игр с роботом тягуном.	1	1
1.7 Тренируем ползуна	Изучение робота ползуна в среде ПиктоМир. Прохождение игр с роботом ползуном	1	1
<b>Раздел 2. Знакомство со Scratch Junior</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
2.1 Знакомство со Scratch Junior	Изучение программы Scratch Junior.	1	1
2.2 Спрайты	Изучение спрайтов в программе Scratch Junior.	2	2
2.3 Запись звуков	Изучение процесса записи звуков. Создание проекта «Весёлая ферма».	2	2
<b>Раздел 3. Знакомство с графическим редактором и координатной сеткой</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
3.1 Изменение размера	Изучение изменения размера спрайтов. Создание проекта «Кушаем яблочки».	2	2
3.2 Координатная сетка.	Изучение координатной сетки. Создание проекта «Посадка на Луну».	1	1
3.3 Координатная сетка. Изменение дальности полёта	Изменение дальности полёта с помощью координатной сетки. Создание проекта «Полёт на Сатурн»	1	1
3.4 Изменение скорости спрайта	Изучение процесса изменения скорости спрайта. Создание проекта «Автогонка».	0	2
3.5 Создание спрайта	Создание спрайта. Создание проекта «Открытка».	0	2
<b>Раздел 4. Знакомство с циклами</b>		<b>1</b>	<b>11</b>
4.1 Циклы	Знакомство с понятием циклов. Изучение системы координат в Scratch. Создание проекта «Танец».	1	1
4.2 Циклы. Аквариум	Изучение циклов. Создание проекта «Аквариум».	0	2
4.3 Тучи и облака	Создание проекта «Тучи и облака».	0	2

4.4 Поездка на автомобиле	Создание проекта «Поездка на автомобиле».	0	2
4.5 Практическая работа	Создание индивидуального проекта	0	4
<b>Раздел 5. Введение в Scratch</b>		<b>9</b>	<b>13</b>
5.1 Линейный алгоритм	Знакомство с понятием линейный алгоритм. Знакомство с интерфейсом Scratch. Выполнение заданий	2	2
5.2 Циклы	Обсуждение принципа работы цикла, бесконечного цикла и их применение. Знакомство с возможностями изменения внешнего вида в Scratch. Задание в парах. Рисование фигур по скрипту	2	2
5.3 Начальная расстановка и планирование	Формирование понимания, для чего нужна начальная расстановка. Освоение навыка планирования в Scratch. Отработка навыка выявления изменяющихся параметров и их начальной расстановки. Разбор и выполнение задания	2	2
5.4 События	Разбор программирования нескольких скриптов у одного спрайта в Scratch, освоение остановки постоянных скриптов. Выполнение задания на повторение. Выполнения задания «Scratch. Управление скриптами»	2	2
5.5 Таймер Scratch	Изучение таймера. Использование таймера при создании проекта в Scratch. Выполнение задания на повторение.	1	1
5.6 Проект. Визитка	Знакомство с правилом составления плана проекта-визитки. Разбор примеров проектов. Выполнение задания «Проект. Визитка».	0	4
<b>Раздел 6. Звуки</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
6.1 Звуки в Scratch	Изучение блоков для управления звуками. Выполнение упражнений. Создание проектов в Scratch	1	1
6.2 Загрузка новых звуков	Добавление в программу аудиофайлов и проигрывание их в качестве фона. Поиск аудиофайлов в сети Интернет, их загрузка и добавление в Scratch	0	2
6.3 Создание проекта	Создание индивидуального проекта	0	2
<b>Раздел 7. Пространство</b>		<b>19</b>	<b>15</b>
7.1 Внешность спрайта	Изучение способов изменения внешности спрайтов. Научиться рисовать и создавать собственных спрайтов. Выполнить задание на изученную тему.	4	2
7.2 Загрузка спрайта	Изучение способов загрузки спрайтов. Выполнение задание на закрепление темы.	4	2
7.3 Создание мультфильма	Создать мультфильма на тему «Подводный мир».	2	1
7.4 Координаты	Знакомство с понятием координат.	2	1

	Изучение системы координат. Отработка навыка определения точки по ее координатам. Отработка навыка установки положения спрайта в Scratch.		
7.5 Повороты в направлении	Знакомство с обозначением направлений и командами в Scratch. Отработка навыка установки направления поворота. Отработка поворотов в направлении в Scratch.	4	2
7.6 Вращения и градусы	Формирование понимания, чем повороты в направлении отличаются от поворотов на градусы. Выполнение задания «Scratch. Повороты и вращения». Задания на применение команд в Scratch. Программирование перехода между сценами с помощью сообщений в Scratch задания на применение команд в Scratch. Программирование перехода между сценами с помощью сообщений в Scratch	2	2
7.7 Сообщение	Знакомство с понятием «Сообщения» задания на применение команд в Scratch.	1	1
7.8 Практическая работа	Создание индивидуального проекта	0	4
<b>Раздел 8. Логика</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
8.1 Логические операторы И, ИЛИ, НЕ	Разбор работы логических операторов «И, ИЛИ, НЕ»	2	2
8.2 Циклы с условием	Изучить конструкцию «повторить пока не». Отработать навык использования «повторить пока не».	2	2
8.3 Случайные числа и диапазоны	Отработать навык установки диапазона для случайных чисел.	2	2
8.4 Области координат	Освоить области координат. Изучить математические операторы «Больше» «меньше».	2	2
8.5 Групповой проект	Разработка и презентация группового проекта.	1	1
<b>Раздел 9. Переменные</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
9.1 Переменные в циклах	Отработать навык создания и использования переменных.	2	2
9.2 Переменные в играх	Отработать навык создания и использования переменных в играх.	2	2
9.3 Переменные как параметр	Разобрать понятие параметра на примере обычных команд Scratch. Научиться создавать процедуры с параметром.	2	2
9.4 Проект «Чат-бот»	Создание плана проекта «Чат-бота» и его программирование.	0	4
<b>Раздел 10. Итоговый проект</b>		<b>0</b>	<b>6</b>
10.1 Разработка итогового проекта	Создание плана итогового проекта. Разработать и протестировать итоговый проект.	0	6
<b>Итоговый контроль</b>	Защита итогового проекта	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Итого часов: 152</b>		<b>61</b>	<b>91</b>

## 1.4 Требования к результатам освоения программы

### *Предметные результаты:*

1. изучили основные базовые алгоритмические конструкции;
2. изучили приемы программирования и создания проектов;
3. получили навыки алгоритмизации задач.

### *Личностные результаты:*

1. развитие творческого воображения, математического и образного мышления учащихся;
2. развитие умения работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

### *Метапредметные результаты:*

1. развитие цифровой культуры при работе с глобальной сетью интернет;
2. развитие положительного отношения к ИТ-профессиям и ИТ-сфере;
3. развитие умения работы в коллектив

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Таблица 3

Месяцы	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель				май						
Даты	02.09-06.09	09.09-13.09	16.09-20.09	23.09-27.09	30.09-04.10	07.10-11.10	14.10-18.10	21.10-25.10	28.10-01.11	04.11-08.11	11.11-15.11	18.11-22.11	25.11-29.11	02.12-06.12	09.12-13.12	16.12-20.12	23.12-27.12	30.12-03.01	06.01-10.01	13.01-17.01	20.01-24.01	27.01-31.02	03.02-07.02	10.02-14.02	17.02-21.02	24.02-28.02	03.03-07.03	10.03-14.03	17.03-21.03	24.03-28.03	31.03-04.04	07.04-11.04	14.04-18.04	21.04-25.04	28.04-02.05	05.05-09.05	12.05-16.05	19.05-23.05	26.05-30.05
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Условные обозначения:

	Занятия по расписанию
	Каникулярный период
	Промежуточная и итоговая аттестация

## 2.2 Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Компьютеры – 13 шт.
2. Интерактивная доска – 1 шт.
3. Наушники – 6 шт.
4. Компьютерная мышь – 13 шт.

*Информационное обеспечение:*

1. Scratch для детей. Самоучитель по программированию / Мажед Маржи; пер. с англ. М. Гескиной и С. Таскаевой – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 288 с.
2. Анимация на Scratch. Программирование для детей / Алудден Й., Вальясинди Ф. и др. - РОСМЭН, 2018. – 128 с.
3. Видеоигры на Scratch. Программирование для детей / Алудден Й., Вальясинди Ф. и др. - РОСМЭН, 2018. – 128 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Scratch – Image, Program, Share: <https://scratch.mit.edu/> ,2020.
2. Mars.Algoritmika: <https://mars.algoritmika.org/site/login> ,2021.
3. Backoffice.algoritmika: <https://backoffice.algoritmika.org/auth/login> ,2021.

## 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- текущий контроль осуществляется путём наблюдения, опроса;
- промежуточный контроль осуществляется путем выполнения практического задания
- итоговая аттестация.

Входного контроля при приёме по данной общеразвивающей программе не предусмотрено.

Промежуточный контроль осуществляется в форме практического задания. Критерии оценивания и оценочные материалы находятся в Приложении.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме итогового проекта и оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 4: Уровень освоения программы по окончании обучения

Критерии оценивания и оценочные материалы находятся в Приложении.

Таблица 4

<b>Баллы</b>	<b>Процент освоения программы</b>	<b>Уровень освоения</b>
0–30	0-30%	Низкий
30–70	31-70%	Средний
71-100	71-100%	Высокий

## 2.4 Методические материалы

В рамках реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа;
- практический: показ, выполнение практических работ и т.д.;
- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ, фильм и т.п.;
- эвристический: частично-поисковый, самостоятельное нахождение ответов на поставленные педагогом вопросы;
- проблемный: постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- проектный метод: разработка проектов, создание творческих работ.

Большую часть при реализации образовательной деятельности занимают активные и интерактивные методы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: группового обучения, специальные технологии, соответствующие технической направленности; коллективного взаимообучения, проблемного обучения. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, способствующих предотвращению состояний переутомления. Используются следующие формы занятий: комбинированное занятие, практикум, урок-презентация, мастер-класс, конкурс, соревнование, игра и т.д. По дидактической цели занятия делятся на вводные, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков. Структура учебного занятия строится в рамках технологии развития критического мышления и включает следующие этапы: вызов и осмысление.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовые акты:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- «Основы законодательств РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.

### *Учебная литература:*

- Голиков Д.В. Подробное пошаговое руководство для детей среднего возраста. Программирование на Scratch 2. Часть 2. 2014
- Голиков Д.В. Scratch для юных программистов. 2017. Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере. Самоучитель для детей и родителей. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. - 288 с.

– Голиков Д. В. 40 проектов на Scratch. 2018.

*Электронные ресурсы:*

1. Scratch – Image, Program, Share: <https://scratch.mit.edu/> ,2020.
2. Mars.Algoritmika: <https://mars.algoritmika.org/site/login> .2021.
3. Backoffice.algoritmika: <https://backoffice.algoritmika.org/auth/login> .2021

**Примерные темы промежуточного контроля:**

1. Создание проекта в среде Scratch «Виртуальная экскурсия по школе»;
2. Создание проекта в среде Scratch «Обустройство своего дома»;
3. Создание проекта в среде Scratch «Помощь бездомным животным».

**Критерии оценивания промежуточного контроля:**

1. Креативность работы макс. 10 баллов;
2. Степень завершенности работы и отсутствие ошибок макс. 10 баллов;
3. Актуальность тематики макс. 5 баллов;
4. Презентация проекта макс. 10 баллов.

**Примерные темы итогового проекта:**

1. Создание проекта в среде Scratch «Школьные уроки (ОБЖ, окружающий мир, история, математика и др.)»;
2. Создание проекта в среде Scratch «Виртуальная экскурсия по музею (галерее)»;
4. Создание проекта в среде Scratch «Популяризация спорта»;
5. Создание проекта в среде Scratch «Обустройство города»;
6. Создание проекта в среде Scratch «Помощь бездомным животным»;
7. Создание проекта в среде Scratch «Экология» и т.д.

**Критерии оценивания итогового проекта:**

1. Смысловая нагрузка проекта макс. 10 баллов;
2. Сложность проекта (циклы, сообщения, условия, переменные, процедуры, клоны, операторы) макс. 35 баллов (5 б. за каждое усложнение);
3. Использование в работе сторонних материалов макс. 10 баллов;
4. Креативность работы макс. 10 баллов;
5. Степень завершенности работы и отсутствие ошибок макс. 10 баллов;
6. Самостоятельность выполнения макс. 5 баллов;
7. Актуальность тематики макс. 5 баллов;
8. Соответствие работы предложенной тематике макс. 5 баллов;
9. Презентация проекта макс. 10 баллов.