

Профилактика асоциального поведения в условиях микросреды студенческого общежития

Калье А. И. воспитатель общежития ГБПОУ
«Нижегородский колледж малого бизнеса»

Студенческое общежитие – это не просто место совместного проживания студентов образовательного учреждения. В более широком смысле общежитие можно обозначить как своеобразную социальную микросреду, в которой определяется перспектива и направления духовного и профессионального развития личности, формируются умения преодолевать жизненные трудности, овладевать навыками коммуникации и эффективного взаимодействия с окружающими, приспосабливаться к новым социально-бытовым условиям жизни. Кроме воспитательной работы, направленной на формирование сплоченного студенческого коллектива, создание благоприятной и комфортной атмосферы для проживания студентов, развития у них навыков самовоспитания и самоуправления, огромное значение имеет профилактическая работа в области асоциального поведения. На сегодняшний день эта проблема приобретает всё большую актуальность.

Современное общество характеризуется крайней степенью социальной и политической нестабильности. Падение значимости культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне, неспособность части населения (и особенно подростков) справляться с жизненными трудностями – вот те предпосылки, которые подпитывают асоциальные проявления.

Проживание в общежитии значительно отличается от проживания в семье. Довольно часто такая резкая смена условий является пагубной для еще несформировавшихся личностей студентов, многие из которых поступают на обучение в сравнительно юном возрасте (15-16 лет). Большая часть студентов, проживающих в общежитии, впервые попадают в большой город, который создает у них иллюзию взрослости. Именно поэтому перед воспитателями студенческого общежития стоит задача по проведению работы, направленной на нравственное воспитание и развитие моральных качеств.

Одним из основных и наиболее значимых направлений воспитательной работы в студенческом общежитии является – профилактическая работа. Среди причин асоциального поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между негативными последствиями и характером поведения ребенка. Поэтому Ю. А. Клейберг, Т. Р. Алимханова, А. В. Мисько выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный.

Биологический выражается в физиологических особенностях подростка, т.е. в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы).

Психологический заключается в особенностях темперамента, акцентуации характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им.

Социальный фактор отражает взаимодействие подростка с социумом (семья, учебное заведение, другое окружение).

Профилактическое воспитание студентов, проживающих в общежитии – сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим советом, с родителями, социальными, психологическими службами, специалистами ОДН, КДН, наркологами.

Представляется справедливым мнение А. В. Загорного, что «взаимодействие есть согласованная совместная деятельность различных, равноправных субъектов предупреждения правонарушений, а координация есть средство обеспечения согласования, управления этой деятельностью».

Профилактическая работа со студентами в общежитии ГБПОУ НКМБ устремлена на предотвращение распространения вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания, употребление прочих ПАВ), предупреждение

конфликтов, травматизма, а также профилактику правонарушений, часто происходящих вне стен общежития, в том числе и уголовных.

Профилактика асоциального поведения в общежитии включает три направления: меры общей профилактики, меры специальной профилактики, а так же меры индивидуальной профилактики.

Под мерами **общей** профилактики понимают вовлечение всех студентов в жизнь общежития, колледжа в целом, предупреждение их неуспеваемости и соблюдение дисциплины, согласно Уставу образовательного учреждения.

Меры **специальной** профилактики направлены на решение определенной задачи, например, профилактики алкоголизма в общежитии и образовательном учреждении, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и т.д. Состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем.

Меры **индивидуальной** профилактики обеспечивают возможность выявления конкретных детей, нуждающихся в педагогическом особом внимании, и проведении коррекционной работы на индивидуальном уровне.

Воспитатели общежития направляют свою профилактическую воспитательную работу, в большей степени, относящуюся к мерам общей и специальной профилактики. Однако не исключают индивидуальную профилактику, хотя эта сфера затрагивает более компетентных узких специалистов, таких как психологов, психотерапевтов, наркологов и пр.

Организация воспитательной работы по данным направлениям осуществляется 3-4 раза в год по каждому направлению в индивидуальной и групповой форме, которые включают в себя: собрания, тематические вечера, беседы, лекции, викторины и т.д. Участие в проведении лекций принимают не только воспитатели, но и приглашенные специалисты (психологи, врачи, полицейские, ОДН, КДН и т.д.).

С целью предотвращения асоциальных проявлений, формирования дружного и сплоченного коллектива активно организуется досуговое время. Чаще всего создаются кружки по интересам, праздничные и творческие вечера,

соревнования, встречи, конкурсы, экскурсии и т.д. Тем самым организуется не только интересное времяпрепровождение, но и происходит сплочение коллектива студентов. Кроме того, такая досуговая деятельность способствует повышению культурного уровня, расширению кругозора, приобретению различных полезных навыков и т.д.

Нельзя забывать о просветительском направлении. Зачастую отклонения в поведении студентов-подростков от социальных норм происходят потому, что некоторые студенты их просто не знают, отсутствует целевая информация о последствиях. Как говорится в Конституции РФ «незнание официально опубликованного закона не освобождает от ответственности...». А следовательно, основным направлением работы стало информирование несовершеннолетних о правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных социальных норм. Это осуществляется как через средства массовой информации: кино, театр, художественную литературу, так и через проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними, законными представителями о правах и обязанностях обеих сторон, с целью формирования правосознания студента, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

Основной целью профилактических программ является пропаганда здорового образа жизни – развитие здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль. Не менее важно для профилактики это информирование молодежи о тяжелых социальных и психоневрологических последствиях курения, алкоголизма, наркомании и употребления прочих ПАВ. Делаем это, используя различные формы информирования: видеоролики, презентации, текстовые материалы, плакаты, беседы и т.д.

Студенты, уехавшие далеко от родительской опеки, начинают «наслаждаться» свободой, что приводит к их отсутствию в ночное время суток в общежитии, а это не допускается правилами внутреннего распорядка. Для предотвращения уходов несовершеннолетних студентов из общежития на ночь без

уважительной причины, осуществляем постоянный контроль. Во-первых: ежедневно проверяем наличие всех проживающих. Во-вторых: ведем ежедневный контроль отсутствующих в общежитии при помощи журнала, в котором указываем местонахождение студента вне стен общежития. При отсутствии студента на месте, ставим в известность родителей, проводим совместные действия по выяснению местонахождения подростка. Эти совместные действия в достаточной мере дисциплинируют студентов и снижают риски проявления асоциального поведения.

Вся воспитательно-профилактическая работа в общежитии направлена на формирование личности высокой нравственной культуры, профессионально и социально компетентной, с активной жизненной позицией, имеющей навыки в управлении, умеющей принимать решения и нести за них ответственность.

Воспитание студентов, проживающих в общежитии – сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим советом. Наша общая задача – искать и находить новые формы работы по организации досуга молодёжи, развивающие её духовно и интеллектуально, помогающие ей определить своё место в жизни.

Список использованной литературы

1. Воронцова И.П., Дубровская Т.А., Заостровцева М.Н. Особенности проявления девиантного и делинквентного поведения современных подростков/ Под ред. проф. Т.А. Дубровской. Монография. – Таганрог: Российский государственный социальный университет, 2008. – С. 74.
2. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и исследования)/ Т. А. Хагуров, М. Е. Позднякова, В.Н.Ракачев, Л. Н. Рыбакова, Т.В.Чекинева, А.П.Резник, С.Ю.Любин, Е. А. Войнова, Н.В.Мелешко, Н. Е. Хагурова / – М.: Институт социологии РАН. 2014. – 200 с.

3. Девиантное (отклоняющееся) поведение подростков: многообразие, опыт, трудности, поиск альтернатив // Материалы Регионального научно-практического семинара / Под общ. ред. Ю.А. Клейберга. Тверь, 2000.
4. Загорный А.В. Координация деятельности органов внутренних дел с другими государственными органами и общественными организациями в предупреждении правонарушений и укреплении общественного порядка. М.: Акад. МВД СССР, 1981. 68 с.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Тверь, 1998.
6. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос., 2010. - 288с.
7. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. - М.: Академия, 2011. - 256 с.
8. Шипунова Т.В. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения. – М.: Академия, 2011. – 240с.