**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности СПО

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| I Общая характеристика рабочей программы ………………………… | 3 |
| II Структура и содержание дисциплины ……………………………… | 15 |
| III Условия реализации рабочей программы …………………………… | 23 |
| IV Контроль и оценка результатов освоения дисциплины …………… | 25 |

**I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Место учебной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» относится к циклу общеобразовательных дисциплин гуманитарного профиля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, содержание учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся:

- целостного представления о современном мире, месте и роли России в этом мире, развитие познавательного интереса к другим народам и странам;

- знаний о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения;

- представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

**1.2.1 Цели дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 1 Выбирать способы  решения  задач  профессиональной  деятельности  применительно  к  различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства,  трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной -  деятельности, Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать  проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в  том числе в России;  - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой  энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;  использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;  проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;  устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;  между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или  обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть географической терминологией и системой  географических понятий, умение применять экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  -сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических  проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК  2  Использовать  современные  средства  поиска,  анализа  и  интерпретации  информации,  и  информационные  технологии  для  выполнения  задач  профессиональной  деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,  Систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,  коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - освоить и применить знания о размещении основных  географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники  географической информации для определения положения и  взаиморасположения объектов в пространстве;  - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их  изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;  - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать  обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные  источники географической информации для получения новых  знаний о природных и социально-экономических процессах и  явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;  - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;  - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;  - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 3  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - владеть умениями географического анализа и интерпретации  информации из различных источников: находить, отбирать,  систематизировать информацию, необходимую для изучения  географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,  диаграммы, карты) географическую информацию;  - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;  - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и  команде | Овладение универсальными действиями:  а) самоорганизация:  - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального,  виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей  при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на  ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции  другого человека; | - владеть географической терминологией и системой базовых  географических понятий,  - умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 5  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники  Географической информации для определения положения и  Взаиморасположения объектов в пространстве;  Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях  развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;  - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;  проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;  - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением  населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;  - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 6  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных  общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных  отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции  личности на основе духовно-нравственных ценностей народов  Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих  гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности,  патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и  защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и  универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место современной географической науки в  системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического  анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать  информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,  хозяйственного потенциала, экологических проблем;  - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,  диаграммы, карты) географическую информацию;  формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;  - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать  различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для  Объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико¬ориентированных задач; |
| ОК 7  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание  Влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей  среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;  Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;  Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;  устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;  между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации  информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения  географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,  диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа  и интерпретации информации из различных источников географической информации;  критически оценивать и интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:  объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности  проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;  Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 9  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  иностранном языках | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность  осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной  деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной  терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов пространстве;  - Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-  экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации  информации из различных источников:  - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их  Обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,  диаграммы, карты) географическую информацию;  - формулировать выводы и заключения на основе анализа и  интерпретации информации из различных источников географической информации;  - критически оценивать и интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для  объяснения разнообразных явлений и процессов:  - объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности  проявления в них глобальных проблем человечества;  -использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс  перевозки грузов. | базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной  деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной  терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями географического анализа и интерпретации  информации из различных источников применительно к будущей специальности;  - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их  обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем применительно к будущей специальности;  -устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;  между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или  обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - знать структуру транспортного комплекса РФ;  - владеть географической терминологией и системой  географических понятий, умение применять экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  -критически оценивать и интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач применительно к будущей специальности |

**II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **66** |
| **в т. ч.** |  |
| **Основное содержание** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 20 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **8** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1 Современная политическая карта мира** | | **12** |  |
| **Тема 1.1 Территориально-политическая карта мира** | Общая модель территориально-политической системы. Исторические этапы формирования территориально-политической карты мира; Политико-географические процессы, особенно характерные для разных периодов развития | 2 | ОК 01., ОК 2 |
| **Тема 1.2 Субъекты политической карты мира** | Функции и признаки государства; Типы стран по их форме; Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима; Столичные города; Типология стран по уровню социально-экономического развития | 2 |
|  | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  | № 1 Государство, как субъект политической карты мира | 2 |
|  | № 2 Сравнительная характеристика форм правления и типов государственного устройства | 2 |
| **Тема 1.3 Наименование Региональные и локальные конфликты** | Специфика межгосударственных конфликтов; Фазы развития межгосударственного (международного) конфликта; Крупномасштабные, локальные, региональные конфликты: сущность, причины,особенности | 2 |
|  | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  | № 3 Локальные, региональные конфликты: сущность, причины, особенности | 2 |
| **Раздел 2 География населения мира** | | **10** |  |
| **Тема 2.1** **Численность населения мира и ее динамика** | Трудовые ресурсы и занятость населения.  Наиболее населенные регионы и страны мира.  Воспроизводство населения и его типы.  Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 06, ОК 7 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
| № 4 Демографическая политика | 2 |
| **Тема 2.2 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Урбанизация.** | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах | 2 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
| № 5 Влияние революции 4.0. На качество трудовой жизни и общество | 2 |
|  | № 6 Современная структура населения | 2 |
| **Раздел 3 География мировых природных ресурсов** | | **10** |  |
| **Тема 3.1** **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | Сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность Сельское хозяйство и его экономические особенности.  Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.  Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические аспекты добычи различных  видов полезных ископаемых. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 06, ОК 7 |
| **Тема 3.2** **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 2 |
| **Тема 3.3** **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового  транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | 2 |
|  | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  | № 7 Сравнительная характеристика хозяйственной специализации стран Европы и Азии | 2 |
|  | № 8 Сравнительная характеристика хозяйственной специализации стран Южной и Северной Америки | 2 |
| **Раздел 4 Региональная характеристика мира** | | **12** |  |
| **Тема 4.1** **География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 3 |
| **Тема 4.2** **Место и роль Зарубежной Азии в мире** | Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 |  |
| **Тема 4.3** **Место и роль Африки в мире** | Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли  Международной группировки. | 2 |  |
| **Тема 4.4** **География населения и хозяйства Австралии и Океании** | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 |  |
| **Тема 4.5** **География населения и хозяйства Северной Америки** | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного  потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 2 |  |
| **Тема 4.6** **География населения и хозяйства Латинской Америки** | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 2 |  |
| **Раздел 5 Россия в современном мире** | | **12** |  |
| **5.1** **Россия в современном мире** | Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 3 |
| **5.2** **Геополитическое и геоэкономическое положение России** | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 4 |
|  | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  | № 9 Общая геополитическая характеристика России | 2 |
|  | № 10 Сравнительная геополитическая характеристика регионов России | 2 |  |
| **Раздел 6 Географический практикум** | | **8** |  |
|  | Взаимосвязь географии и логистики. Сравнительный анализ действующих логистических путей в различных странах |  | ОК 01., ОК 02., ОК 3  ПК 3.1 |
|  | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  | № 11 Сравнительный анализ действующих морских и речных логистических путей стран Европы и Азии | 2 |
|  | № 12 Сравнительный анализ действующих морских и речных логистических путей стран Северной и Южной Америки | 2 |
|  | № 13 Сравнительный анализ действующих наземных логистических путей стран Северной и Южной Америки | 2 |
|  | № 14 Сравнительный анализ действующих наземных логистических путей стран Европы и Азии | 2 |
| Промежуточная аттестация **Дифференцированный зачет** | | 2 |  |
| **Всего** |  | 66 |  |

**III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование кабинета: доска ученическая; интерактивная доска; проектор мультимедийный; персональный компьютер преподавателя; комплект ученической мебели; стол преподавателя; стул преподавателя; информационный стенд; учебно-наглядные пособия; программное обеспечение: операционная система Windows;

**3.2 Информационное обеспечение**

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335024 (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335027 (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Холина, В. Н. География: 10-й класс: углублëнный уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 495 с. — ISBN 978-5-09-104507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335105 (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Холина, В. Н. География: 11-й класс: углублëнный уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-104508-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335102 (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенций** | **Раздел/тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01., ОК 2 | Раздел 1 Современная политическая карта мира | Устный опрос;  Письменная контрольная работа |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 7 | Раздел 2 География населения мира | Устный опрос;  Фронтальный опрос;  Письменная контрольная работа |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 7 | Раздел 3 География мировых природных ресурсов | Устный опрос;  Фронтальный опрос;  Письменная контрольная работа |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03 | Раздел 4 Региональная характеристика мира | Оценка презентаций;  Фронтальный опрос;  Письменная контрольная работа |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03 | Раздел 5 Россия в современном мире | Оценка презентаций;  Письменная контрольная работа |
| ОК 01., ОК 02., ОК 3  ПК 3.1 | 6 Географический практикум | Оценка презентаций;  Письменная контрольная работа |