**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА»**

Контрольно-измерительные материалы

для дисциплины

**ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

для специальности СПО

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород

2024

**1 ПАСПОРТ**

**1.1.** Контрольно – измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и защиты родины для специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

**1.2.1 Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** |
| **Общие** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * базовыми логическими действиями:   - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   * базовыми исследовательскими действиями:   - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике.  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * работой с информацией:   - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;  - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  В части ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   * самоконтроля:   использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   * эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:   – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  В части духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:   * совместной деятельностью:   - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * принятие себя и других людей:   - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.  Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и  грузопереработки на складе.  ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс  перевозки грузов.  ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической  системы. | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  давать оценку новым ситуациям;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |

## Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения учебной дисциплины Основы безопасности и защиты родины являются умения и знания. Контроль и оценка дидактических единиц осуществляется в форме дифференцированного зачет в виде теста.

**Критерии оценки теста**

**Тест**

85-100% (21-25 выполненных заданий) **– оценка «5» (отлично)**

70-85% (17-20 выполненных заданий) **– оценка «4» (хорошо)**

55-70% (13-16 выполненных заданий) **- оценка «3» (удовлетворительно)**

Меньше 55%(12 и менее выполненных заданий)**- оценка «2» (плохо)**

**2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Государственная и общественная безопасность
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.
3. Задачи Гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
4. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.
5. Основные правила пожарной безопасности в быту. Источники опасности в быту, их классификация
6. Правила безопасного поведения в местах общего пользования
7. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта
8. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.
9. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
10. Виды оружия массового поражения
11. Поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясение, лесной пожар, наводнение
12. Поведение в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: сход снежной лавины, буря
13. Поведение в условиях ДТП
14. Чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для Нижегородской области
15. Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения
16. Средства индивидуальной и коллективной защиты
17. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении
18. Правила оказания первой медицинской помощи при ожоге, обморожении, электротравме
19. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибе, растяжении
20. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлении, утоплении
21. Виды иммунитета
22. Инфекционные заболевания
23. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
24. Влияние цифровой среды на жизнь человека.
25. Организационная структура Вооруженных Сил
26. Терроризм и экстремизм**3 ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**3.1.** Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в группе в кабинете Основ безопасности жизнедеятельности.

Количество вариантов задания для экзаменующихся – каждому 1.

Время выполнения задания – 2 академических часа

**3.2. Задания для обучающихся**

**НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на  заседании цикловой комиссии  физкультуры и БЖ  Протокол № 1  от 30.08.2024 г.  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_ И.В.Демкина | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине  ООД.10 Основы безопасности и защиты родины  Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  Курс 1 Группа Лк-11 | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_/ Николаева И.Н.  30.08.2024 г. |

**Вариант 1**

**1. Алгоритм первой медицинской помощи при ранении:**

1.Остановка кровотечения.

2.Прекращение действия травмирующих факторов.

3. Обработка раны.

4. Обездвиживание тела подручными средствами

5. Наложение стерильной повязки.

6.Обезболивание.

7. Транспортировка или вызов «скорой помощи» пострадавшему.

**2**. **Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы дол­жен принять решение об уходе с места аварии:**

1. группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей

2. направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны

3. место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая

4 точно неизвестно местонахождение спасателей и со­стояние здоровья людей не позволяет преодолеть рас­стояние до населенного пункта

**3. К способам временной остановки кровотечения относятся:**

1. придание поврежденной части тела возвышенного положения по отношению к туловищу;

2. прижатие кровоточащего сосуда в месте повреждения при помощи давящей повязки;

3. пальцевое прижатие артерии;

4. остановка кровотечения фиксированием конечности в положении максимального сгибания или разгибания в суставе;

5. круговое сдавливание конечности жгутом;

6. наложение асептической повязки на место кровотечения.

**4. Создание неподвижности поврежденной части тела с помощью стандартных шин или подручных средств на период транспортировки пострадавшего с места происшествия до лечебного учреждения:**

1. Транспортная иммобилизация
2. Обездвиживание пострадавшего
3. Наложение повязки
4. Наложение гипса

**5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:**

1. очистка через фильтр из песка и материи

2. очистка через фильтр из песка, ваты и материи

3. кипячение воды

4. добавление в воду марганцовки

**6. Где рекомендуется расположиться в салоне обществен­ного транспорта, если в нем нет свободных мест для си­дения?**

1. занять свободное место на передней площадке транс­портного средства

2. нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески

3. расположиться на задней площадке транспортного средства

4. не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

**7. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?**

1. не имеет значения, как следовать

2. должны следовать по ходу движения транспортных средств

3. выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств

4. должны идти навстречу движению транспортных средств

**8. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее вре­мя с тренировки или дополнительных занятий?**

1. пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы

2. буду идти по освещенному тротуару и как можно бли­же к краю дороги

3. воспользуюсь попутным транспортом

4. пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк

**9. Что запрещается делать при разведении костра?**

1. использовать для разведения костра сухостой

2. разводить костер на торфяных болотах

3. использовать для разведения костра сухую траву

4. оставлять дежурить у костра менее 3-х человек

**10. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие кри­ки, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестнич­ной площадке находится компания молодежи. Выбери­те из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:**

1. спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность

2. ждать, пока они уйдут

3. дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили

4. дойти до молодежной компании, может среди них ока­жутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор

**11. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь рас­пахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы посту­пите?**

1. войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позво­ните родителям

2. войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию

3. не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами

4. войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «102»

**12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возник­новении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**

1. вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем об­щаешься

2. не проявлять излишней тревоги и беспокойства

3. приготовить мобильный телефон

4. заранее наметить пути возможного отхода

**13. К какому виду средств поражения относится высокоточное управляемое оружие?**

1. Ядерное оружие.

2. Химическое оружие.

3. Обычные средства поражения.

**14. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:**

1. прогнозирование чрезвычайных ситуаций на терри­тории Российской Федерации и организация прове­дения аварийно-спасательных и других неотложных работ

2. обеспечение первоочередного жизнеобеспечения на­селения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

3. объединение усилий органов центральной власти, ор­ганов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в обла­сти предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

4. совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

**15. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общест­венном транспорте — не оставляйте этот факт без вни­мания! Что надлежит предпринять в данном случае?**

1. опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке води­телю (машинисту ит.д.)

2. не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан

3. переложить сумку в более безопасное место в обще­ственном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)

4. осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки

**16. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?**

1. сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в пол­ный рост. Укрытием могут служить выступы зда­ний, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъез­де жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки

2. примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом

3. по возможности сообщите о происшедшем сотрудни­кам полиции

4. все варианты верны

**17. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:**

1. своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций

2. обеспечение населения средствами индивидуальной защиты

3. качественное обучение правилам поведения при воз­никновении чрезвычайных ситуаций

4. эвакуация населения из опасных районов

**18. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**

1. пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда

2. не следует обращать на постороннего человека вни­мания

3. завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяс­нить, в какую квартиру он следует

4. войдя в подъезд, побежать наверх

**19. Выберите из перечисленных ЧС природного характера:**

1. наводнения, обрушение зданий, кража;

2. ДТП, авария на гидроэлектростанции, убийство;

3. лесной пожар, землетрясение, эпидемия;

4. теракт, авиакатастрофа, война.

**20. Выберите из перечня средства индивидуальной защиты:**

1.  Противорадиационное убежище

2. Укрытие

3. Противогаз ГП - 7

4. Простейшие укрытия (перекрытые щели).

**21. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы дол­жен принять решение об уходе с места аварии:**

1. группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей

2. направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны

3. место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая

4. точно неизвестно местонахождение спасателей и со­стояние здоровья людей не позволяет преодолеть рас­стояние до населенного пункта

**22. В развитии инфекционного заболевания прослеживают­ся несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:**

1. скрытый (инкубационный) период, начало заболева­ния, активное проявление болезни, выздоровление

2. прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление

3. начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения

4. период заболевания, пассивный период, период лече­ния, заключительный период

**23. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?**

1. не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу

2. исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать сра­батывание радиовзрывателя

3. унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов

4. отойти в безопасное место, постараться никого не до­пускать к месту обнаружения взрывного устройства

**24. Признаками перелома служат:**

1**.** деформация конечности в месте перелома;

2. невозможность движения конечности;

3. похрустывание костных отломков под кожей;

4. рвота и головокружение

**25. С какой целью федеральными органами исполнитель­ной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?**

1. организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере дея­тельности этих органов

2. разработка предложений по реализации государствен­ной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной без­опасности

3. разработка и реализация целевых и научно-техниче­ских программ и мер по предупреждению чрезвычай­ных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности

4. введение при необходимости круглосуточного де­журства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления

**НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на  заседании цикловой комиссии  физкультуры и БЖ  Протокол № 1  от 30.08.2024 г.  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_ И.В.Демкина | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине  ООД.10 Основы безопасности и защиты родины  Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  Курс 1 Группа Лк-11 | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_/ Николаева И.Н.  30.08.2024 г. |

**Вариант № 2**

**1. Полное смещение суставных концов костей, при котором утрачивается соприкосновение суставных поверхностей в области сочленения:**

1. Перелом
2. Вывих
3. Растяжение
4. Ушиб

**2. Раны возникают при:**

1. Похлопывающем ударе;

2. Падении с небольшой высоты;

3. Неагрессивном поведении животных;

4. Воздействии колюще-режущих предметов;

**3. Нарушение целостности кости называется:**

1.Перелом

2. Вывих

3.Растяжение

4. Ушиб

**4. К способам временной остановки венозного кровотечения относятся:**

1. придание поврежденной части тела возвышенного положения по отношению к туловищу;

2. прижатие кровоточащего сосуда в месте повреждения при помощи давящей повязки;

3. пальцевое прижатие артерии;

4. остановка кровотечения фиксированием конечности в положении максимального сгибания или разгибания в суставе;

5. круговое сдавливание конечности жгутом;

6. наложение асептической повязки на место кровотечения.

**5. При наложении жгута необходимо помнить, что его нельзя держать на теле более:**

* 1. 1 часа
  2. 1,5 часов
  3. 4 –х часов
  4. 2-х часов

**6. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсут­ствии в зоне видимости перехода или перекрестка?**

1. когда на дороге нет машин и бегом

2. под любым углом к краю проезжей части

3. где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону

4. под прямым углом к краю проезжей части на участ­ках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

**7. Что не запрещается пассажирам?**

1. отвлекать водителя от управления транспортным сред­ством во время его движения

2. посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери

3. открывать двери транспортного средства во время его движения

4. при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах

**8. Выберите из перечня средства коллективной защиты:**

1.  Противорадиационное убежище

2. Убежища

3. Противогаз ГП - 7

4. Простейшие укрытия (перекрытые щели).

**9. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмеш­ками и грубостями. Как вы поступите?**

1. заранее перейдете на противоположную сторону ули­цы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддава­ясь на провокацию

2. побежите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство

3. попытаетесь успокоить молодых людей, поравняв­шись с ними

4. резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать

**10.** **Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?**

1. инфекции дыхательных путей

2. кишечные инфекции

3. кровяные инфекции

4. кожные заболевания

**11. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?**

1. не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу

2. исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать сра­батывание радиовзрывателя

3. унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов

4. отойти в безопасное место, постараться никого не до­пускать к месту обнаружения взрывного устройства

**12. Как должен себя вести человек, если он оказался залож­ником?**

1. делать что вздумается

2. попытаться убежать

3. сказать террористам, что они пожалеют об этом

4. выполнять требования террористов, не создавать кон­фликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

**13. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хо­тите пить. У вас полная фляга воды. Как следует посту­пить?**

1. пить часто, но по одному глотку

2. беречь воду и пить по одной чашке в день

3. пить только при сильной жажде, промочить рот и вы­пить один — два глотка

4. утолить жажду, выпив половину имеющейся воды

**14. Как следует выходить из зоны лесного пожара?**

1. навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги

2. перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства

3. если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра

4. если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру

**15. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных си­туаций:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «О без­опасности»

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об обо­роне»

3. Федеральный закон Российской Федерации «О защи­те населения и территорий от чрезвычайных ситуа­ций природного и техногенного характера»

4. Федеральный закон Российской Федерации «О граж­данской обороне»

**16. Выберите из перечня задачи Гражданской обороны:**

1. Срочное захоронение трупов в военное время

2. Тушение пожаров в военное время

3. Осуществление светомаскировки и других видов маскировки

4. Оповещение населения об опасностях военного времени

**17. Метод создания активного иммунитета против инфек­ционных болезней путем введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов — это:**

1. специфическая профилактика

2. неспецифическая профилактика

3). интоксикация

4) вакцинация

**18. Какие рекомендации по действиям при обнаружении взрывного устройства являются верными?**

1. не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу

2. исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать сра­батывание радиовзрывателя

3. унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов

4. отойти в безопасное место, постараться никого не до­пускать к месту обнаружения взрывного устройства

**19. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?**

1. объектовый, производственный, местный

2. федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

3. поселковый, районный, региональный

4. территориальный, республиканский

**20. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного суще­ствования в природных условиях:**

1. потеря части продуктов питания, потеря компаса

2. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут

3. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды

4. плохие погодные условия на маршруте движения

**21. Какие вы можете выделить виды иммунитета?**

1. повседневный, устойчивый

2. приобретенный, врожденный

3. иммунитет крови, костного мозга

4. постоянный, наследственный

**22. К способам временной остановки артериального кровотечения относятся:**

1. придание поврежденной части тела возвышенного положения по отношению к туловищу;

2. прижатие кровоточащего сосуда в месте повреждения при помощи давящей повязки;

3. пальцевое прижатие артерии;

4. остановка кровотечения фиксированием конечности в положении максимального сгибания в суставе;

5. круговое сдавливание конечности жгутом;

6. наложение асептической повязки на место кровотечения.

**23. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

1. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи

2. займете место в дверном проеме капитальной стены

3. закроете окна и двери, быстро спуститесь в подваль­ное помещение

4. подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случи­лось

**24. Что из нижеперечисленного относится к техногенным чрезвычайным ситуациям?**

1. Производственные аварии и катастрофы.

2. Террористические акты.

3. Землетрясения, наводнения, лесные и торфяные пожары, селевые потоки и оползни, бури, ураганы, смерчи, снежные заносы и обледенения.

**25. При обнаружении пострадавшего необходимо определить его состояние (жив, мертв, кома), для этого:**

1. Установить отсутствие сознания (окликнуть или осторожно «пошевелить» пострадавшего, похлопать ладонями по его щекам или слегка ущипнуть за щеку).

2. Проверить пульс на сонной артерии.

3. Определить реакцию зрачка на свет (приподнять пострадавшему верхнее веко, проверив состояние зрачков).

4. Убедиться в отсутствии дыхания. (Приложить голову к груди пострадавшего) Нельзя тратить время на прикладывание ко рту зеркала или легких предметов