**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА»**

Контрольно- измерительные материалы

учебной дисциплины ОУД.13 **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности СПО

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Нижний Новгород**

**2022**

1. **Паспорт**

**1.1.** Контрольно – измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающимися специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**1.2.** В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен:

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## 1.3. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения учебной дисциплины «Обществознание» являются умения и знания. Контроль и оценка дидактических единиц осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде теста.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ теста**

85-100% выполненных заданий **– оценка «5» (отлично)**

70-85% выполненных заданий **– оценка «4» (хорошо)**

55-70% выполненных заданий **- оценка «3» (удовлетворительно)**

Меньше 55% **- оценка «2» (неудовлетворительно)**

**2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

**2.1. Формулировка вопросов по темам или разделам для подготовки обучающихся**

1. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социализация личности.
2. Истина в процессе познания. Объективность, относительность, конкретность истины. Практика как критерий истины.
3. Общество как сложная динамическая система. Основные социальные институты общества.
4. Общественный прогресс. Эволюция и революция. Цивилизационный и формационный подходы к общественному развитию.
5. Глобализация и особенности современного мира. Важнейшие угрозы современной цивилизации.
6. «Культура», «субкультура», «контркультура». Формы и виды культуры.
7. Система образования в Российской Федерации. Дисциплины социально-гуманитарного цикла в системе СПО и ВПО.
8. Основные принципы и нормы морали.
9. Место и роль религии и церкви в современном мире. Характеристика одной из мировых религий (на выбор).
10. Искусство в жизни человеческого сообщества. Различные виды искусств.
11. «Социальная стратификация». Критерии и исторические типы стратификации.
12. «Социальные статусы» и «социальные роли». Статусный набор и ролевой набор.
13. Девиантное и делинквентное поведение. Формы и проявления отклоняющегося поведения.
14. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
15. Дайте характеристику различным видам социальных норм и санкций. Выделите особенности социального контроля.
16. Социальная стратификация в современной России с учётом специфики демографических, профессиональных, поселенческих и иных групп.
17. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры.
18. Семья как малая социальная группа. Институт семьи и брака.
19. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения.
20. Понятие и признаки этноса. Этнические общности и процессы в современном мире.
21. Понятие и признаки власти. Типы общественной власти.
22. Политические институты общества. Государство как политический институт. Признаки и функции государства.
23. Формы правления и административно-территориального устройства государств.
24. Политический режим. Типология политических режимов.
25. Демократия как форма политического режима. Основные ценности и признаки демократии.
26. Гражданское общество и государство. Структура гражданского общества.
27. Правовое государство. Признаки правового государства.
28. Политический статус личности. Политическое участие и его типология (с учётом экстремистских форм).
29. Политическая элита и политическое лидерство в современной России.
30. Выборы в демократическом обществе. Особенности избирательной кампании в РФ.
31. Классификация политических партий и движений. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
32. Идейно-политические течения современности (консерватизм, либерализм, социал-демократизм, коммунизм).
33. Средства массовой информации в политической жизни общества.

**3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**3.1. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачёт проводится в группе Лк-11 в кабинете истории, обществознания и философии № 402.

Количество вариантов задания для экзаменующихся – каждому 1.

Время выполнения задания – 2 часа на группу.

Оборудование/оснащение: (таблицы, схемы, пособия, справочный материал и т.п.)

**3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  цикловой комиссии  гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  Председатель ЦК\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/П.В. Ибраев | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Обществознание»  Специальность  38.02.03 Операционная деятельность в логистике  Курс 1 Группа Лк-11 | «УТВЕРЖДАЮ»  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Н. Николаева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**ВАРИАНТ 1**

**Инструкция для студентов**

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

**Часть 1**

**А1 Научное изучение процессов классообразования, взаимодействия различных общественных групп осуществляет**

1. этика
2. социология
3. археология
4. эстетика

**А2 Тенденция к глобализации в современном мире проявляется в**

1. образовании транснациональных корпораций
2. развитии самобытной народной культуры
3. обострении демографических проблем в развивающихся странах
4. снижении авторитета международных организаций

**А3 Такие установки трудовой этики, как предпочтение отдыха труду, стремление зарабатывать не больше, чем это необходимо для удовлетворения основных потребностей, характерны для общества**

1. индустриального
2. традиционного
3. массового
4. постиндустриального

**А4 Искусство, в отличие от науки**

1. является компонентом духовной культуры
2. постигает мир с помощью художественных образов
3. образует социальный институт
4. предполагает творческую деятельность

**А5 Верны ли следующие суждения о духовной культуре?**

А. Наука является одним из компонентов художественной культуры.

Б. К функциям искусства относится познание мира и человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А6 Логическое мышление лежит в основе познания**

1. научного
2. житейского
3. религиозного
4. художественного

**А7 Термины «самооценка», «самореализация», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как**

1. индивида
2. личности
3. физического лица
4. биологической особи

**А8 Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, - это**

1. познание
2. труд
3. общение
4. прогнозирование

**А9 Программист трудится над разработкой новой программы. В этой деятельности программа выступает**

1. субъектом
2. мотивом
3. средством
4. объектом

**А10 Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

А. Свобода человека проявляется в отсутствии ответственности за совершенные проступки.

Б. Свобода человека лежит в основе поведения, направленного исключительно на получение удовольствия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А11 Экономическая жизнь общества включает**

1. исследование последствий изменения климата
2. определение полномочий местных органов самоуправления
3. выбор способов снижения затрат производства
4. разработку принципов формирования правового государства

**А12 Какую задачу государство решает более эффективно, чем рынок?**

1. перераспределение доходов
2. стимулирование эффективности производства
3. регулирование обмена
4. рациональное распределение ограниченных ресурсов

**А13 Одной из государственных мер, направленных на снижение неравенства в доходах, является**

1. предоставление налоговых льгот предприятиям
2. обеспечение занятости населения
3. ограничение оптовой торговли
4. повышение ставок по кредитам

**А14 Общее собрание акционеров предприятия одобрило передачу 30% акций правительству и решило сократить на 60% аппарат генеральной дирекции завода. Данный пример иллюстрирует деятельность в сфере**

1. обмена
2. потребления
3. производства
4. распределения

**А15 Верны ли следующие суждения о функциях государства в рыночной экономике?**

А. Для современного государства в рыночной экономике характерен переход к косвенным методам регулирования.

Б. Современное государство в условиях рынка усиливает функцию регулирования социальных процессов в обществе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А16 К социальной сфере жизни общества относится институт**

1. общественного производства
2. частной собственности
3. науки
4. семьи

**А17 Система разделения труда лежит в основе стратификации**

1. профессиональной
2. политической
3. этнической
4. кастовой

**А18 В неодинаковом доступе к богатству, власти, благам проявляется**

1. социальная мобильность
2. общественный престиж
3. социальное неравенство
4. личный авторитет

**А19 Статус представителей этой социальной группы наследуется от родителей к детям. Его обладатели могут вступать в браки только внутри своей группы. От них требуется неукоснительное исполнение традиций**

1. нация
2. каста
3. народность
4. класс

**А20 Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

А. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А21 Коммуникативный компонент политической системы включает**

1. формы взаимодействия
2. идеологические принципы
3. политические нормы
4. политические организации

**А22 Одним из важнейших требований либерализма является требование**

1. свободы предпринимательства
2. социального равенства
3. моральной ответственности власти
4. ликвидации классов

**А23 Какой ценз существует в РФ для кандидата на пост президента на** **президентских выборах**

1. образовательный
2. возрастной
3. имущественный
4. конфессиональный

**А24 В избирательном округе выставлены два списка кандидатов – от партии С. и от партии Е. Участие в голосовании приняли 180 тысяч избирателей. Мандаты между партиями распределились в соответствии с количеством отданных за неё голосов. По какой избирательной системе проходили выборы в данном избирательном округе?**

1. мажоритарной
2. пропорциональной
3. смешанной
4. одномандатной

**Часть 2**

**В1 Какое слово пропущено в схеме?**

Типы общества

…………………………………..

информационное

традиционное

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма».**

*Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3 Установите соответствие между видами рынков и объектами спроса и предложения на этих рынках. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ОБЪЕКТЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВИДЫ РЫНКОВ**

А) бытовая техника 1) рынок труда

Б) иностранная валюта 2) рынок капиталов

В) услуги адвоката 3) рынок товаров

Г) облигации

Д) страхование жизни

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В4 Найдите в приведённом ниже списке функции Верховного Суда РФ?**

1. рассматривает особо важные дела высших должностных лиц
2. является судом кассационной инстанции
3. высший судебный орган по экономическим спорам
4. рассматривает запросы о соответствии нормативно-правовых актов Конституции РФ
5. высший судебный орган по гражданским, уголовным и административным делам
6. разрешает споры о компетенции между федеральными органами власти и властями субъектов федерации.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) на основе неоспоримых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперёд, причём исключена возможность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4) или \_\_\_\_\_\_\_\_ (5) назад. Однако состояние современной науки, также как и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) акты Е) контакты

Б) ошибка Ж) возврат

В) психика З) личность

Г) выводы и) история

Д) науки к) доказательства

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть 3**

**ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ С1 – С4.**

**Образ революции**

Наиболее распространённый образ революции … имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста.

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима. Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, - изменения. которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым … Считаю, в – пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

Ш. Эйзенштадт

С1. Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений?

С2. Что автор относит к предпосылкам революции?

С3. Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе? Проиллюстрируйте свой последний вывод примером.

С4. Соотнесите указанные автором результаты революции со сферами жизни общества. Какой признак революции иллюстрирует эти данные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  цикловой комиссии  гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  Председатель ЦК\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/П.В. Ибраев | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Обществознание»  Специальность  38.02.03 Операционная деятельность в логистике Курс 1 Группа Лк-11 | «УТВЕРЖДАЮ»  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Н. Николаева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Вариант 2**

**Инструкция для студентов**

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

**Часть 1**

**А1 К главным институтам общества относится**

1. искусство
2. государство
3. личность
4. мораль

**А2 Что способствует процессу глобализации в современном мире?**

1. развитие средств транспорта и связи
2. рост численности среднего класса
3. развитие сферы услуг
4. углубление социальной дифференциации

**А3 Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки** характерны для

1. традиционного общества
2. индустриальной цивилизации
3. аграрной цивилизации
4. феодального общества

**А4 К основным функциям школы как социального института относится**

1. развитие научных знаний
2. создание новых рабочих мест
3. социализация личности
4. углубление социальной дифференциации

**А5 Верны ли следующие суждения об искусстве?**

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А6 Термины «гипотеза», «закон», «теория» используются при характеристике познания**

1. художественного
2. мифологического
3. научного
4. житейского

**А7 В отличие от животных, человек способен**

1. сознательно воздействовать на среду обитания
2. проявлять заботу о потомстве
3. удовлетворять физиологические потребности
4. демонстрировать подражание

**А8 К видам практической деятельности относится деятельность**

1. познавательная
2. ценностно-ориентационная
3. прогностическая
4. социально-преобразующая

**А9 В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты** выступают

1. объектами деятельности
2. субъектами деятельности
3. целями деятельности
4. средствами деятельности

**А10 Верны ли следующие суждения о человеке?**

А. Человек – это существо, которое участвует в создании себя самого.

Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А11 Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?**

1. заключение предпринимательской сделки
2. посещение молодёжной ярмарки вакансий
3. увеличение государственных расходов на социальные программы
4. изготовление оборудования для автомобильного салона

**А12 Рыночная экономика предполагает участие производителя в**

1. определении ставок по кредитам
2. достижении сбалансированности государственного бюджета
3. формировании рыночной цены товара
4. регулировании деятельности монополий

**А13 Работники предприятия распределяют полученный доход в соответствии с коэффициентом трудового участия каждого. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это предприятие кооперативной формы собственности?**

1. работники имеют высокую квалификацию
2. предприятие вправе выпускать ценные бумаги
3. предприятие выпускает продукцию только высокого качества
4. работники на равных участвуют в управлении делами предприятия

**А14 К обязательным расходам потребителя относится**

1. **оплата лекарственных препаратов**
2. **покупка антиквариата**
3. **приобретение спортивного тренажёра в кредит**
4. **оплата курсов иностранного языка**

**А15 Верны ли следующие суждения о доходах потребителя?**

А. Один из способов сохранения доходов потребителя – приобретение ценных бумаг.

Б. Собственность – один из источников доходов потребителя.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А16 К высшему классу в экономически развитых странах относятся**

1. собственники крупных предприятий
2. инженерно-технические работники
3. профессура высших учебных заведений
4. сотрудники научных учреждений

**А17 Социальная сфера жизни общества включает институт**

1. государства
2. производства
3. науки
4. семьи

**А18 Проявлением вертикальной социальной мобильности выступает**

1. переезд из одного района в другой
2. выход на пенсию
3. повышение в должности
4. рождение ребёнка

**А19 Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А. Одним из проявлений вертикальной социальной мобильности служит миграция населения.

Б. Брак, заключённый между представителями одной социальной страты, не является проявлением горизонтальной социальной мобильности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А20 К политическим властным отношениям относятся отношения между**

1. родителями и детьми
2. церковью и прихожанами
3. человеком и природой
4. человеком и государством

**А21 Основополагающим принципом правового государства является принцип**

1. защищённости государственного аппарата от критики
2. зависимости прокуратуры от суда
3. зависимости граждан от власти
4. защищённости граждан от беззакония

**А22 Формирование партий связано с распространением норм**

1. морали
2. парламентаризма
3. права
4. традиций

**А23 Верны ли следующие суждения о парламентской республике?**

А. В парламентской республике ведущее место в системе органов государственной власти принадлежит президенту.

Б. Парламентская республика отличается от президентской меньшей политической стабильностью.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А24 Правом заставить физическое или юридическое лицо выполнить решения наделён**

1. прокурор
2. следователь
3. судебный пристав
4. милиционер

**Часть 2**

**В1 Запишите слово, пропущенное в схеме**

Функции ……………………

Социально-статусная

Хозяйственная

Досуговая

Репродуктивная

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «потребитель».**

*Спрос, расход, цена, прибыль, страховой полис, реклама, ассортимент.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3 Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОТРАСЛИ ПРАВА**

А) штраф 1) гражданское право

Б) взыскание неустойки 2) административное право

В) компенсация морального вреда

Г) лишение специального права

Д) дисквалификация

Е) конфискация орудия совершения правонарушения

**Запишите в таблицу выбранные цифры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

**В4 Найдите в приведённом списке формы административно-территориального государственного устройства?**

Запишите цифры под которыми они указаны.

1. унитарное государство
2. монархия
3. демократия
4. конфедерация
5. республика
6. федерация

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

1. Элитарное или «высокое» искусство находится в упадке.
2. Упали тиражи литературной классики.
3. Современные композиторы редко создают оперные произведения.
4. Всё это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**В6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов**

«В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них – о значении стиля общения с ребёнком для развития его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1). Теперь уже стало бесспорной истиной, что \_\_\_\_\_\_\_ (2) так же необходимо ребёнку, как и пища. Малыш который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишён постоянных \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4) ребёнка, ставит под удар его эмоциональное благополучие. Основные черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. \_\_\_\_\_\_\_\_ (5) в воспитании основан прежде всего на понимании ребёнка – его нужд и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6), на знании закономерностей его роста и развития его личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) потребности Е) семья

Б) психика Ж) контакты

В) личность З) группа

Г) культура И) гуманизм

Д) общение

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть 3**

**Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4**

Семейные структуры распадаются во всём мире. Частота разводов растёт и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой – в одно и то же время может быть много возможностей, - но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее. в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

С1. В чём, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.

С2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора. характер этого взаимодействия?

С3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.

С4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два его признака.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  цикловой комиссии  гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  Председатель ЦК\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Дёмкина | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Обществознание»  Специальность  38.02.03 Операционная деятельность в логистике Курс 1 Группа Лк-11 | «УТВЕРЖДАЮ»  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Н. Николаева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Вариант 3**

**Инструкция для студентов**

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

**Часть 1**

**А1 Одной из подсистем общества является**

1. биосфера
2. духовная культура
3. природа
4. трудовой коллектив

**А2 Традиционное общество, в отличие от индустриального**

1. имеет классовую стратификацию
2. является открытым
3. базируется на религиозном мировоззрении
4. поддерживает науку как социальный институт

**А3 Общественный прогресс выражается в**

1. поступательном развитии общества
2. связях общества и природы
3. устойчивости форм общественной жизни

**А4 Верны ли следующие суждения об образовательной системе в нашем обществе?**

А. все дополнительные образовательные услуги являются бесплатными.

Б. Дошкольное образование является ступенью общего образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А5 Особенностью научного познания является**

1. опора на здравый смысл
2. использование наблюдений
3. констатация событий
4. стремление к объективности

**А6 И человек, и животные обладают**

1. социальными потребностями
2. поведенческой активностью
3. стремлением к саморазвитию
4. сознательным отношением к действительности

**А7 Усвоение индивидом образцов поведения, психологических механизмов, необходимых для успешного существования в данном обществе, называется**

1. способностью
2. самореализацией
3. самопознанием
4. социализацией

**А8 Ученик работает в библиотеке со специальной литературой для реферата по обществознанию. Субъектом данной деятельности является**

1. библиотека
2. отобранная литература
3. ученик
4. тема реферата

**А9 Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?**

А. Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными.

Б. Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10 Одной из функций государства в рыночной экономике является**

1. повышение производительности труда
2. распределение производственных ресурсов
3. регулирование ценообразования
4. справедливое перераспределение доходов

**А11 Рыночная экономика предполагает участие потребителей в**

1. распределении производственных ресурсов
2. установлении рыночной цены товаров
3. выборе методов кредитования предприятий
4. определении налоговых льгот

**А12 С ростом объёмов потребления населением товаров и услуг растёт (-ут)**

1. размер подоходного налога
2. объёмы производства
3. мобильность трудовых ресурсов
4. дефицит государственного бюджета

**А13 Выделение денежных средств из государственного бюджета на поддержку фундаментальных исследований и содействие научно-техническому прогрессу характеризует экономическую деятельность государства в сфере:**

1. обмена
2. потребления
3. распределения
4. производства

**А14 Верны ли следующие суждения о собственности?**

А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.

Б. Акционерное общество является формой коллективной частной собственности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**А15 Рабочие промышленных предприятий в экономически развитых странах**

1. составляют большую часть трудоспособного населения
2. относятся к группе «белых воротничков»
3. относятся к маргинальной части общества
4. как социальная группа численно уменьшаются.

**А16 Выражением социальной стратификации является**

1. многоукладность экономики
2. сословное деление общества
3. разнообразие культурных традиций
4. идейный плюрализм

**А17 Плюралистическими в этническом отношении**

1. стали только современные государства
2. были только государства древности
3. являются только унитарные государства
4. были общества в разные исторические эпохи

**А18 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIX века 11 лет, а в середине прошлого – 25 лет. Причина существенного изменения возраста вступления человека в трудовую жизнь связана, в первую очередь, с**

1. ростом иждивенческих настроений в молодёжной среде
2. замедлением темпов общественного развития
3. удлинением сроков обучения и профессиональной подготовки
4. возникшим в XX веке кризисом семьи и семейных ценностей

**А19 Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?**

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А20 Одной из функций демократической власти является**

1. подавление сопротивления недовольной части населения
2. удержание власти в руках одной политической силы
3. обеспечение влияния правящей элиты на все сферы общественной жизни
4. поиск механизмом, позволяющих обеспечить социальную стабильность

**А21 В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается**

1. политическим лидером государства
2. лидерами политических партий
3. народными массами
4. парламентом

**А22 Отличительным признаком правового государства является признание**

1. принципа равенства граждан в доходах
2. парламента как инструмента законодательной власти
3. выборов как основного механизма осуществления демократии
4. естественных прав человека в качестве основной ценности

**А23 Верны ли следующие суждения о выборах?**

А. Точная и чёткая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии.

Б. При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А24 Понятие «аренда» является одним из основных понятий**

1. семейного права
2. трудового права
3. обязательственного права
4. гражданского права

**Часть 2**

**В1 Запишите слово, пропущенное в схеме.**

**Сущностные черты политической власти**

легитимность

способы принуждения принужденияяпринуждения

… … … … … … … … … … …

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2 Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к понятию «правовая норма».**

*Установлена государством, имеет письменную форму, совокупность представлений о добре, содержит нормативно-правовые акты, общеобязательна, охраняется и защищается государством.*

Найдите и укажите характеристику, «выпадающую» из этого ряда и относящуюся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3 Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

А) государство 1) экономика

Б) религия 2) политика

В) образование 3) духовная культура

Г) производство 4) социальные отношения

Д) семья

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В4 Найдите в приведённом списке особенности, отличающие научное** **познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под**

**которыми эти особенности указаны.**

1. теоретическое обобщение фактов
2. констатация протекания отдельных событий
3. образность и оригинальность отражения объективной реальности
4. стремление к достоверному, истинному знанию
5. познание мира в форме ощущений, восприятий, представлений
6. изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

1. По различным оценкам, в 2002-2003 гг. Россия поставила на мировой рынок 16-17 млн.тонн зерна.
2. Страна вошла в десятку мировых экспортёров пщеницы и пятёрку экспортёров ячменя.
3. Этот успех имеет уверенную тенденцию к сохранению.
4. Экономисты связывают дальнейшее развитие аграрного сектора с приходом туда крупного капитала и созданием агрофирм.
5. Если такое положение сохранится, то можно предположить, что сельское хозяйство страны станет наконец эффективной сферой хозяйственной деятельности.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**В6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Семья – это основанная на \_\_\_\_\_\_\_\_ (1) и/или кровном родстве малая \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными \_\_\_\_\_\_\_\_ (3) по отношению друг к другу. Так же семьёй называется социальный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4), т.е. устойчивую форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т.е. сексуальные отношения, деторождение и первичная \_\_\_\_\_\_\_ (5) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к \_\_\_\_\_\_\_ (6) и лицам пожилого возраста».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) дети

Б) брак

В) социализация

Г) коллектив

Д) обязанности

Е) институт

Ж) отношения

З) группа

И) любовь

К) уважение

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть 3**

**Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4**

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства и какие внешние средства служат ему опорой?

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности (начнём с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»:авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение,-«традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других,- харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или - в области политического – избранный князь – военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой « компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил – господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

Понятно, что в действительности подчинение обусловливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды – страха перед местью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение – и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас вернёмся.

Но если пытаться выяснить, на чём основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнёшься с указанными тремя её «чистыми» типами.

М. Вебер

С1 Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обусловливает подчинение авторитету?

С2 Какие три внутренних основания легитимности выделил автор? Приведите по одной авторской характеристике каждого основания.

С3 Используя содержание текста и обществоведческие знан6ия, укажите любые четыре внешних средства любого типа государства.

С4. Какой тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знание обществоведческого курса, выскажите три предположения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  цикловой комиссии  гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  Председатель ЦК\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Дёмкина | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Обществознание»  Специальность  38.02.03 Операционная деятельность в логистике Курс 1 Группа Лк-11 | «УТВЕРЖДАЮ»  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Н. Николаева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Вариант 4**

**Инструкция для студентов**

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

**Часть 1**

**А1 Природа в отличие от общества**

1. испытывает влияние человеческой деятельности
2. является средой обитания человека
3. изменяется в направлении о т низшего к высшему
4. способна развиваться независимо от человека

**А2 Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватываются понятием**

1. общество
2. природа
3. культура
4. цивилизация

**А3 Произведения массового искусства, в отличие от элитарного**

1. имеют авторство
2. предусматривают широкое тиражирование
3. обладают жанровым разнообразием
4. используют систему художественных образов

**А4 Ступенью общего образования в Российской Федерации является**

1. дошкольное образование
2. дополнительное образование
3. основное общее образование
4. профессиональное общее образование

**А5 Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?**

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А6 Только в процессе научного познания происходит**

1. объяснение объективно действующих законов
2. применение знаний на практике
3. отрицание предыдущих достижений познавательного процесса
4. формирование целостного образа мира

**А7 Какая из перечисленных ниже способностей свойственна человеку и отсутствует у животных?**

1. способность ощущать воздействия среды
2. способность воспринимать окружающую действительность
3. способность делать выбор и нести за него ответственность
4. способность удовлетворять свои потребности

**А8 Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека**

1. эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды
2. ответственность за свои действия и их последствия
3. обусловленность поведения человека генетическими последствиями
4. инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

**А9 Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются**

1. советы и рекомендации родителей
2. грядки с огурцами
3. старшие подростки
4. инструменты и дачный инвентарь

**А10 Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?**

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А11 Что является результатом монополизации экономики?**

1. растёт численность экономики
2. увеличиваются затраты производства
3. фирмы искусственно повышают цены на продукцию
4. повышается качество товаров и услуг населению

**А12 Предметом купли-продажи на фондовом рынке являются**

1. услуги страхования
2. ценные бумаги
3. средства производства
4. новые технологии

**А13 Статьи государственного бюджета отражают**

1. размеры фондов общественных организаций
2. объёмы кредитования фирм
3. расходы на ликвидацию последствий стихийных бедствий
4. доходы частных инвестиционных компаний

**А14 Повышение котировок акций нефтяных компаний в связи с ростом цен на бензин характеризует ситуацию на рынке**

1. капиталов
2. труда
3. сырья и материалов
4. фондовом

**А15 Верны ли следующие суждения о производстве?**

А. Разделение труда способствует повышению его производительности.

Б. Росту объёмов производства способствует увеличение налогов на производителя.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А16 К среднему классу в экономически развитых странах относятся**

1. неквалифицированные рабочие
2. менеджеры крупных предприятий
3. владельцы небольших фирм
4. лица, занятые физическим трудом

**А17 Сословное деление общества отражает**

1. вид государственного устройства
2. тип социальной стратификации
3. характер экономических связей
4. особенность политической системы

**А18 Среди факторов восходящей социальной мобильности социолог П. Сорокин выделял**

1. родственные связи
2. накопленный опыт
3. расширение состава семьи
4. получение образования

**А19 Уверовав в особую живительную силу пирамид, житель Подмосковья начал воздвигать их в различных районах области. Этот случай можно** рассматривать как пример

1. адаптивного поведения
2. конформистского поведения
3. делинквентного поведения
4. девиантного поведения

**А20 Верны ли следующие суждения о социальных институтах?**

А. Современное общество отличается низкой степенью институализации.

Б. Социальный институт – это устойчивый комплекс норм, регулирующих определённые сферы деятельности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А21 Что из перечисленного является признаком любого государства?**

1. наличие трёх ветвей власти
2. наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
3. наличие системы сдержек и противовесов
4. наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию

**А22 Выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации осуществляются по избирательной системе**

1. пропорциональной
2. мажоритарной
3. смешанной
4. миноритарной

**А23 Политический режим, отличающийся жёстким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется**

1. авторитаризмом
2. волюнтаризмом
3. тоталитаризмом
4. абсолютизмом

**А24 Верны ли следующие суждения о государственном аппарате?**

А. Для выполнения каждой из функций государства требуется профессиональный аппарат, действующий с учётом специфики выполняемой работы.

Б. В РФ в структуру госаппарата входят только чиновники федерального уровня.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2**

**В1 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «собственность»**

*Национализация, аренда, квалификация, имущество, дивидент, ценные бумаги, владение.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2 Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ТИПЫ

ОТНОШЕНИЙ СТРАТИФИКАЦИИ

А) юридическое закрепление прав 1) кастовая

и обязанностей за основными со- 2) сословная

циальными группами 3) классовая

Б) преимущественно наследственный характер

принадлежности к элите обществе

В) запрещение перемещения из одной социальной группы

в другую

Г) в основе деления на группы – различия в характере труда

и размерах и формах его оплаты

Д) запрет на браки с представителями других групп

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В3 Найдите в приведённом списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. политическая
2. правоохранительная
3. социальная
4. демократическая
5. культурная
6. экономическая
7. этническая
8. статусная.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

1. С появлением первых государств зародилось и право.
2. Современные демократические государства имеют разветвлённую правовую систему.
3. Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан.
4. Нельзя не признать, что и правовая культура населения остаётся низкой.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер.

Б) характер оценочных суждений.

**Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В5 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Учёные создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2)…

Национально-государственные религии составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всём мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_\_\_\_ (3), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) монотеизм Б) политеизм

В) древность Г) ислам

Д) культ Е) буддизм

Ж) индуизм З) суеверие

И) конфуцианство К) миф

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**В6 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «политическая система».**

*Государство, политические консультанты, общественные движения, политические лидеры, ветви власти, политические партии.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
**Часть 3**

**Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4**

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений является эволюция. Социальная революция – это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит её дестабилизация, нарушается баланс социальных сил.

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нём, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко неоднозначно. Часть учёных считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится всё более интеллектуальным, а значит, сложнее поддаётся количественному учёту) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий – уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, развившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

( А.Б. Безбородов, В.П. Филатов и др.)

С1. Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

С2. Используя содержание текста, объясните, почему отношение учёных к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите три объяснения.

С3. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутые в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

С4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

**Ответы**

**Часть I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 |
| Вариант 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| Вариант 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| Вариант 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| Вариант 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
|  | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 | А21 | А22 | А23 | А24 |
| Вариант 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| Вариант 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| Вариант 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| Вариант 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |

**Часть 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вариант № | Задание № | Ответ |
| 1 | В1 | индустриальное |
| В2 | социальная структура |
| В3 | А3 Б2 В1 Г2 Д2 |
| В4 | 1,2,5 |
| В5 | 1Д 2Г 3К 4Б 5Ж 6И |
| 2 | В1 | семья |
| В2 | страховой полис |
| В3 | А2 Б1 В1 Г2 Д2 Е2 |
| В4 | 1,4,6 |
| В5 | 1А 2А 3Б 4Б |
| В6 | 1В 2Д 3Ж 4Б 5И 6А |
| 3 | В1 | суверенитет |
| В2 | совокупность представлений о добре |
| В3 | А2 Б3 В3 Г1 Д4 |
| В4 | 1,4,6 |
| В5 | 1Б 2А 3А 4Б 5Б |
| В6 | 1Б 2З 3Д 4Г 5В 6А |
| 4 | В1 | квалификация |
| В2 | А2 Б2 В1 Г3 Д1 |
| В3 | 1,2,3,5,6 |
| В4 | 1А 2А 3Б 4Б |
| В5 | 1В 2Д 3Г 4Е 5А 6Б |
| В6 | ветви власти |