**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ООД.03 ИСТОРИЯ**

для специальности СПО

**38.02.03 Операционная деятельность**

**в логистике**

Нижний Новгород

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины …………………………………………………………….. 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ……13 |
| 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины …………………………………………………………… 32 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ……………………………………………………………..34 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

**1.2.1 Цель дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **ПРб 08**. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)  **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)  ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.  **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов  **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.  **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм  **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической  системы. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей | Знание особенностей и этапов развития экономики и складского хозяйства в стране |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **143** |
| **Основное содержание** | **123** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 77 |
| практические занятия | 46 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **8** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| **Консультации** | **6** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.** | | **8** | |  | | --- | |  | |
| **Тема 1.1.**  **Мир накануне Первой мировой войны** | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны** | Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 1.3. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | Начало и первый год войны. Власть, политические партии и общество России в годы Первой мировой войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Изменение соотношения сил в 1917 году. Кризис российской экономики в военные годы. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 1 Итоги Первой мировой войны. Политические, социально-экономические и культурные последствия Первой мировой войны | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Раздел 2. Россия в 1917 – 1922 гг.** | | **16** |  |
| **Тема 2.1.**  **Российская революция:**  **Февраль 1917 г.**  **Октябрь 1917 г.** | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.  Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 2.2.**  **Первые революционные преобразования большевиков** | Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.  Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной электрификации России. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа №2 Содержание первых декретов советской власти | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 2.3. Гражданская война в России 1918-1922 гг.** | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.  События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 2.4.** **Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 2.5. Идеология и культура в годы Гражданской войны** | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.  Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 3 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в 1918-1921 гг. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 2.6. Развитие профессий экономико-логистического направления в России в 1914-1922 гг.** | **Профессионально-ориентированное содержание** |  |  |
| Подготовка специалистов в области экономики и складского хозяйства в дореволюционной России. Проблемы трудоустройства специалистов в области экономики и складского хозяйства в первые годы Советской власти. Деятельность нижегородских промышленных предприятий в 1914 – 1922 гг. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 4.1 |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **10** |  |
| **Тема 3.1.**  **СССР в 20-е годы.** | Последствия Первой мировой войны и Российской революции. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.  Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПа.  Образование СССР. Конституция 1924 г. Болезнь В.И. Ленина и внутрипартийная борьба за власть.  Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны. Дипломатические признания СССР. Деятельность Коминтерна.  Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 4 Противоречия НЭПа и политических установок ВКП(б) | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 3.2.**  **Советский Союз в 1930-е гг.** | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика.  Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культурная революция.  Достижения отечественной науки в 1930-е гг.  Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.  СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.  Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне Второй Мировой войны. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Практические занятия** |  |  |
| Практическая работа № 5 Итоги и цена советской модернизации, ее плюсы и минусы | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Практическая работа № 6 «Культурная революция» в СССР 1920-х – 1930-х гг. Развитие системы образования, литературы и искусства | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Раздел 4. Мир в 1918 – 1939 гг.** | | **17** |  |
| **Тема 4.1. Распад империй**  **и образование новых**  **национальных**  **государств в Европе** | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 4.2.**  **Версальско-Вашингтонская система международных отношений** | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 4.3. Страны Европы в 1920-1930-е гг.** | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, влияние социалистических партий и профсоюзов.  Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.  Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.  Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 4.4. Развитие Северной Америки в 1920-1930-е гг.** | Положение Соединенных Штатов в мире по итогам формирования Версальско-Вашингтонской системы отношений. Курс на политику изоляционизма. Идея панамериканского союза в 1920-1930-е гг.  Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Запада | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
|  | **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 7 Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 1930-х гг. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 4.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 4.6. Международные отношения в 1930-е гг.** | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
|  | **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 8 Достижения и просчеты внешней политики СССР межвоенного периода | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 4.7. Развитие науки и культуры на Западе в 1914-1930-х гг.** | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | 1 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **6** |  |
| **Тема 5.1.**  **Начало Второй мировой войны** | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны  Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.  Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 9 Причины и основные военные операции начального периода Второй мировой войны | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 5.2.**  **Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.  Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.  Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **18** |  |
| **Тема 6.1.**  **Первый период войны** | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев  к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.  Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.  Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 10 Причины и основные военные операции начального периода Великой Отечественной войны | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.  «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 11 Причины разгрома немецкой группировки войск под Сталинградом. Значение Курской битвы для перехода стратегической инициативы в руки советской армии | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
|  | **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 12 Анализ творчества советских деятелей культуры на основе литературных, художественных и других источников | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны** | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.  Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
|  | **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 13 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 6.5. Развитие профессий экономико-логистического направления в СССР в предвоенный период и в годы войны** | **Профессионально-ориентированное содержание** |  |  |
| Подготовка специалистов в области экономики и складского хозяйства в СССР в предвоенный период. Особенности трудоустройства специалистов в области экономики и складского хозяйства в годы Великой Отечественной войны. Функционирование промышленных предприятий в городе Горьком в годы Великой Отечественной войны. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 4.1 |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **6** |  |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии.  Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека.  Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания.  Информационная революция. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Создание Европейского союза | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 14 Причины послевоенного изменения политических границ в Европе: роль военно-политических и экономических факторов | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI вв.** | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и в начале ХХI в. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI вв.** | | **8** |  |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI вв.** | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.  Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае.  Япония после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.  Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI вв.** | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки** | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ в., их причины | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI вв.** | Страны Латинской Америки в середине ХХ в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI вв.** | | **6** |  |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
|  | **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 15 Характеристика причин и этапов «холодной войны». Успехи и проблемы политики «разрядки» | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале XXI вв.** | | **2** |  |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.** | Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI вв.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **16** |  |
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** | Послевоенные годы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Меры по улучшению жизни населения.  Политическая система в послевоенные годы. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.  Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.** | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий.  Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.  Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.  Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Развитие советского спорта. Решение жилищной проблемы.  Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
|  | **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 16 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.  Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики. Развитие науки, образования, здравоохранения. Развитие образования. Советское здравоохранение.  Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.  Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Изменение национального состава населения СССР. Национальные движения. Эволюция национальной политики.  Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан.  СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
|  | **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 17 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Оценка роли Л.И. Брежнева как политика и государственного деятеля | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.** | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Преобразования М.С. Горбачева. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.  Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.  Реформа политической системы СССР и ее итоги. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС.  Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Распад социалистической системы.  Национальная политика и подъем национальных движений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
|  | **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 18 Достижения и просчеты «перестройки» в СССР в 1985–1991 гг. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 11.5. Развитие профессий экономико-логистического направления в СССР в послевоенный период** | **Профессионально-ориентированное содержание** |  |  |
| Развитие экономики и складского хозяйства в СССР в послевоенный период. Подготовка специалистов в области экономики и складского хозяйства в Советском Союзе во второй половине XX века | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 4.1 |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **18** |  |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Результаты экономических реформ 1990-х гг.  Политическое развитие Российской Федерации. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.  Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.  Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Практические занятия** |  |  |
| Практическая работа № 19 Российское общество в условиях реформ 1990-х гг.: свободы и кризисные явления в жизни людей | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Практическая работа № 20 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах: причины и итоги | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 12.2.**  **Россия в XXI веке** | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в.  Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.  Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа.  Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.  Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Средства массовой информации. Государство и основные религиозные конфессии.  Внешняя политика в ХХI веке. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020-х гг.  Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Специальная военная операция и российское общество. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Практическая работа № 21 Влияние современной культуры и научно-технического прогресса на изменения в природе человека и в обществе | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 12.3. Проблемы духовного развития России в конце XX – начале XXI вв. Своеобразие российской культуры и особый путь России в рамках мировой цивилизации** | Кризисные явления в российской культуре после распада СССР. Новые возможности для развития российской культуры в мире и на постсоветском пространстве. Философское осмысление пути развития новой России: связь с Западом и Востоком. Проблема культурных заимствований из-за рубежа и сохранения собственной национально-культурной идентичности. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
|  | Практическая работа № 22 Развитие политической системы России в начале XXI века. Создание новых и трансформация действующих политических институтов | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Практическая работа № 23 Россия в современном мире. Основные направления внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 12.4. Развитие профессий экономико-логистического направления в России конца XX - начала XXI вв.** | **Профессионально-ориентированное содержание** |  |  |
| Ускоренное развитие логистики в России в конце XX - начале XXI вв. Специфика развития логистической сферы России на современном этапе. Новые стандарты подготовки специалистов в области операционной логистики в современную эпоху | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 4.1 |
| **Консультации** | | **6** |  |
| **Экзамен** | | **6** |  |
| **Всего:** |  | **143** |  |

**III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории, обществознания и философии».

Оборудование кабинета: доска ученическая; интерактивная доска; проектор мультимедийный; персональный компьютер преподавателя; комплект ученической мебели; стол преподавателя; стул преподавателя; информационный стенд; шкафы витринные; учебно-наглядные пособия; выход в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; программное обеспечение: операционная система Windows; учебно-программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная; SMART Notebook 11.

**3.2 Информационное обеспечение**

**Основные источники:**

1. Мединский В. Р.,Торкунов А.В. История. История России.1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Академия, 2024. – 464 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2947-6
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Академия, 2024. – 464 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2947-6
3. Мединский В. Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России.- Москва: Академия, 2024. – 496 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2949-0

**Дополнительные источники:**

1. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — URL: https://book.ru/book/954767 (дата обращения: 06.06.2024). — Текст : электронный.

2. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — URL: https://book.ru/book/954769 (дата обращения: 06.06.2024). — Текст : электронный.

3. Мединский, В.Р.. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — URL: https://book.ru/book/954766 (дата обращения: 06.06.2024). — Текст : электронный.

4. Мединский, В.Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — URL: https://book.ru/book/954768 (дата обращения: 06.06.2024). — Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

**IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Разделы 2, 6, 11, 12, профессионально-ориентированное содержание | Устный и письменный опрос  Практические работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Разделы 1 - 12, практические занятия, профессионально-ориентированное содержание | Устный и письменный опрос  Практические работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 6, Темы 6.1 - 6.4 | Выступление с презентацией |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Разделы 1 - 12 | Устный и письменный опрос  Выступление с презентацией  Практические работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Разделы 1 - 12 | Устный и письменный опрос  Выступление с презентацией  Практические работы |
| ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической  системы. | Разделы 2, 6, 11, 12, профессионально-ориентированное содержание | Устный и письменный опрос |