**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА»**

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов

дисциплины

**ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности СПО

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород

2023

**СОСТАВ КОМПЛЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов | 3 |
| 1.1 Область применения | 3 |
| 1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе | 16 |
| 1.2.1 Общие положения об организации оценки | 16 |
| 2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации | 17 |

**1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов**

1.1. Область применения

Контрольно–измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства,трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в  обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение предупреждать опасные явления и  противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении. | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | - уметь определять травмоопасные и вредные факторы в сфере будущей профессиональной деятельности; |

**1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе**

**1.2.1 Общие положения об организации оценки**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в виде теста.

Критерии оценки теста

90-100% (23-25 выполненных заданий) – оценка «5» (отлично)

75-90% (19-20 выполненных заданий) – оценка «4» (хорошо)

60-75% (15-19 выполненных заданий) - оценка «3» (удовлетворительно)

Меньше 60% (15 и менее выполненных заданий)- оценка «2» (плохо)

**2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации**

**2.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Промышленные предприятия потенциально повышенной опасности, расположенные в Н.Новгороде
2. Понятие и классификация опасностей
3. Поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясение, лесной пожар, наводнение
4. Поведение в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: сход снежной лавины, буря
5. Поведение в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера: авария с выбросом химических опасных веществ
6. Поведение в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера: пожар в здании
7. Поведение в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера: завал в здании
8. Поведение в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера: выброс в атмосферу отравляющих веществ
9. Поведение в условиях ДТП
10. Чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для Нижегородской области
11. Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения
12. Вредные привычки и их влияние на здоровье
13. ЗОЖ и его составляющие
14. Правила дорожного движения
15. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении
16. Правила оказания первой медицинской помощи при ожоге, обморожении, электротравме
17. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибе, растяжении
18. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлении, утоплении
19. Виды иммунитета
20. Организационная структура Вооруженных Сил
21. Терроризм

**3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**3.1. Условия проведения дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится в группе в кабинете Основ безопасности жизнедеятельности.

Количество вариантов задания для экзаменующихся – каждому 1.

Время выполнения задания – 2 академических часа

**3.2. Задания для обучающихся**

**НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности  Протокол № 1  от 30.08.2023 г.  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_ И.А.Дмитриева | Дифференцированный зачет  по ООД. 10  Основы безопасности жизнедеятельности  Специальность  38.02.03 Операционная деятельность в логистике  Курс 1 Группа Лк-11 | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/ И.Н.Николаева  31.08.2023 г. |

**Вариант 1**

**Выберите правильный ответ**

**1. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы дол­жен принять решение об уходе с места аварии:**

1. Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей

2. Направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны

3. Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая

4. Точно неизвестно местонахождение спасателей и со­стояние здоровья людей не позволяет преодолеть рас­стояние до населенного пункта

**2. Создание неподвижности поврежденной части тела с помощью стандартных шин или подручных средств на период транспортировки пострадавшего с места происшествия до лечебного учреждения:**

1. Транспортная иммобилизация
2. Обездвиживание пострадавшего
3. Наложение повязки
4. Наложение гипса

**3. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:**

1. Очистка через фильтр из песка и материи

2. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи

3. Кипячение воды

4. Добавление в воду марганцовки

**4. Где рекомендуется расположиться в салоне обществен­ного транспорта, если в нем нет свободных мест для си­дения?**

1. Занять свободное место на передней площадке транс­портного средства

2. Нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески

3. Расположиться на задней площадке транспортного средства

4. Не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

**5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?**

1. Не имеет значения, как следовать

2. Должны следовать по ходу движения транспортных средств

3. Выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств

4. Должны идти навстречу движению транспортных средств

**6. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее вре­мя с тренировки или дополнительных занятий?**

1. Пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы

2. Буду идти по освещенному тротуару и как можно бли­же к краю дороги

3. Воспользуюсь попутным транспортом

4. Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк

**7. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие кри­ки, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестнич­ной площадке находится компания молодежи. Выбери­те из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:**

1. Спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность

2. Ждать, пока они уйдут

3. Дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили

4. Дойти до молодежной компании, может среди них ока­жутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор

**8. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь рас­пахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы посту­пите?**

1. Войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позво­ните родителям

2. Войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию

3. Не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами

4. Войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02»

**9. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возник­новении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**

1. Вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем об­щаешься

2. Не проявлять излишней тревоги и беспокойства

3. Приготовить мобильный телефон

4. Заранее наметить пути возможного отхода

**10. Выберите из перечисленных ЧС социального характера:**

1. Наводнения, обрушение зданий, кража;

2. ДТП, авария на гидроэлектростанции, убийство;

3. Лесной пожар, землетрясение, эпидемия;

4. Теракт, бандитизм, война.

**11. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общест­венном транспорте — не оставляйте этот факт без вни­мания! Что надлежит предпринять в данном случае?**

1. Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке води­телю (машинисту ит.д.)

2. Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан

3. Переложить сумку в более безопасное место в обще­ственном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)

4. Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки

**12. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?**

1. Сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в пол­ный рост. Укрытием могут служить выступы зда­ний, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъез­де жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки

2. Примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом

3. По возможности сообщите о происшедшем сотрудни­кам милиции

4. Все варианты верны

**13. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:**

1. Своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты

3. Качественное обучение правилам поведения при воз­никновении чрезвычайных ситуаций

4. Эвакуация населения из опасных районов

**14. Воинский учет граждан Российской Федерации осуществляется в соответствии с:** 1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»

2. Федеральный закон Российской Федерации «О без­опасности»

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об обо­роне»

4. Федеральный закон Российской Федерации «О защи­те населения и территорий от чрезвычайных ситуа­ций природного и техногенного характера»

**15. Выберите из перечисленных ЧС природного характера:**

1. Наводнения, обрушение зданий, кража;

2. ДТП, авария на гидроэлектростанции, убийство;

3. Лесной пожар, землетрясение, эпидемия;

4. Теракт, авиакатастрофа, война.

**16. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?**

1. Инфекции дыхательных путей

2. Кишечные инфекции

3. Кровяные инфекции

4. Кожные заболевания

**17. Здоровый образ жизни — это:**

1. Мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье

2. Индивидуальная система поведения человека, на­правленная на сохранение и укрепление здоровья

3. Система жизнедеятельности человека, в которой глав­ным составляющим является отказ от курения, алко­голя и диетическое питание

4. Это установленный человеком режим занятий физи­ческой культурой и спортом, а также профилактика заболеваний

**18. В развитии инфекционного заболевания прослеживают­ся несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:**

1. Скрытый (инкубационный) период, начало заболева­ния, активное проявление болезни, выздоровление

2. Прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление

3. Начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения

4. Период заболевания, пассивный период, период лече­ния, заключительный период

**19. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении:**

1. Уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыха­тельные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую по­мощь»

2. Уложить пострадавшего на спину и очистить ему ды­хательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»

3.Уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать постра­давшему понюхать ватку с нашатырным спиртом

4. Дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс

**Выберите правильные ответы**

**20. Алгоритм первой медицинской помощи при ранении:**

1.Остановка кровотечения.

2.Прекращение действия травмирующих факторов.

3. Обработка раны.

4. Обездвиживание тела подручными средствами

5. Наложение стерильной повязки.

6.Обезболивание.

7. Транспортировка или вызов «скорой помощи» пострадавшему.

**21. К способам временной остановки кровотечения относятся:**

1. придание поврежденной части тела возвышенного положения по отношению к туловищу;

2. прижатие кровоточащего сосуда в месте повреждения при помощи давящей повязки;

3. пальцевое прижатие артерии;

4. остановка кровотечения фиксированием конечности в положении максимального сгибания или разгибания в суставе;

5. круговое сдавливание конечности жгутом;

6. наложение асептической повязки на место кровотечения.

**22. Не обязаны состоять на воинском учете граждане:**

1. Освобожденные от исполнения воинских обязанностей в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;

2. Проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу;

3. Отбывающие наказание в виде лишения свободы;

4. Женского пола, не имеющие военно-учетной специальности ***(военно-учетная специальность***– категория воинского учета, указывающая военную специальность, полученную при окончании определенного образовательного учреждения);

5. Постоянно проживающие за пределами Российской Федерации.

**23. Признаками перелома служат:**

1**.** деформация конечности в месте перелома;

2. невозможность движения конечности;

3. похрустывание костных отломков под кожей;

4. рвота и головокружение

**Дополните фразу**

**24. Период фактического нахождения государства в состоянии войны. Характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени – это…**

**25. Особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах, выражается в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений – это…**

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.В.Пискунов

**НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности  Протокол № 1  от 30.08.2023 г.  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_ И.А.Дмитриева | Дифференцированный зачет  по ООД. 10  Основы безопасности жизнедеятельности  Специальность  38.02.03 Операционная деятельность в логистике  Курс 1 Группа Лк-11 | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/ И.Н.Николаева  31.08.2023 г. |

**Вариант № 2**

**Выберите правильный ответ**

**1. Полное смещение суставных концов костей, при котором утрачивается соприкосновение суставных поверхностей в области сочленения:**

1. Перелом
2. Вывих
3. Растяжение
4. Ушиб

**2. Раны возникают при:**

1. Похлопывающем ударе;

2. Падении с небольшой высоты;

3. Неагрессивном поведении животных;

4. Воздействии колюще-режущих предметов;

**3. Нарушение целостности кости называется:**

1.Перелом

2. Вывих

3.Растяжение

4. Ушиб

**4. При наложении жгута необходимо помнить, что его нельзя держать на теле более:**

* 1. 1 часа
  2. 1,5 часов
  3. 4 –х часов
  4. 2-х часов

**5. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсут­ствии в зоне видимости перехода или перекрестка?**

1. Когда на дороге нет машин и бегом

2. Под любым углом к краю проезжей части

3. Где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону

4. Под прямым углом к краю проезжей части на участ­ках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

**6. Что не запрещается пассажирам?**

1. Отвлекать водителя от управления транспортным сред­ством во время его движения

2. Посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери

3. Открывать двери транспортного средства во время его движения

4. При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах

**7. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмеш­ками и грубостями. Как вы поступите?**

1. Заранее перейдете на противоположную сторону ули­цы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддава­ясь на провокацию

2. Побежите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство

3. Попытаетесь успокоить молодых людей, поравняв­шись с ними

4. Резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать

**8. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?**

1. Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу

2. Исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать сра­батывание радиовзрывателя

3. Унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов

4. Отойти в безопасное место, постараться никого не до­пускать к месту обнаружения взрывного устройства

**9. Как должен себя вести человек, если он оказался залож­ником?**

1. Делать что вздумается

2. Попытаться убежать

3. Сказать террористам, что они пожалеют об этом

4. Выполнять требования террористов, не создавать кон­фликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

**10.Как следует выходить из зоны лесного пожара?**

1. Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги

2. Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства

3. Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра

4. Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру

**11.Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных си­туаций:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «О без­опасности»

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об обо­роне»

3. Федеральный закон Российской Федерации «О защи­те населения и территорий от чрезвычайных ситуа­ций природного и техногенного характера»

4. Федеральный закон Российской Федерации «О граж­данской обороне»

**12. Многолетние исследования специалистов в разных стра­нах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:**

1. Образа жизни

2. Экологических факторов

3. Наследственности

4. Состояния медицинского обслуживания населения

**13. Метод создания активного иммунитета против инфек­ционных болезней путем введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов — это:**

1. Специфическая профилактика

2. Неспецифическая профилактика

3. Интоксикация

4. Вакцинация

**14. Двигательная активность — это:**

1. Ежедневная система физической тренировки орга­низма

2. Периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат

3. Сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности

4. Способность человеческого организма длительное вре­мя выполнять какую-либо работу

**15. Гиподинамия — это:**

1. Недостаток движения

2. Избыток движения

3. Физическое перенапряжение организма

4. Повышенное артериальное давление

**16. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:**

1. Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием цирроза

2. Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря

3. Снижение защитной функции организма при переохлаждении

4. Разложением костной ткани и образование злокачественных опухолей

**17. Какие вы можете выделить виды иммунитета?**

1)повседневный, устойчивый

2)приобретенный, врожденный

3)иммунитет крови, костного мозга

4) постоянный, наследственный

**18. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

1. Позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи

2. Займете место в дверном проеме капитальной стены

3. Закроете окна и двери, быстро спуститесь в подваль­ное помещение

4. Подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случи­лось

**19. Что из нижеперечисленного относится к техногенным чрезвычайным ситуациям?**

1. Производственные аварии и катастрофы.

2. Террористические акты.

3. Землетрясения, наводнения, лесные и торфяные пожары, селевые потоки и оползни, бури, ураганы, смерчи, снежные заносы и обледенения.

**Выберите правильные ответы**

**20. К способам временной остановки венозного кровотечения относятся:**

1. Придание поврежденной части тела возвышенного положения по отношению к туловищу;

2. Прижатие кровоточащего сосуда в месте повреждения при помощи давящей повязки;

3. Пальцевое прижатие артерии;

4. Остановка кровотечения фиксированием конечности в положении максимального сгибания или разгибания в суставе;

5. Круговое сдавливание конечности жгутом;

6. Наложение асептической повязки на место кровотечения.

**21. К способам временной остановки артериального кровотечения относятся:**

1. Придание поврежденной части тела возвышенного положения по отношению к туловищу;

2. Прижатие кровоточащего сосуда в месте повреждения при помощи давящей повязки;

3. Пальцевое прижатие артерии;

4. Остановка кровотечения фиксированием конечности в положении максимального сгибания в суставе;

5. Круговое сдавливание конечности жгутом;

6. Наложение асептической повязки на место кровотечения.

**22. При обнаружении пострадавшего необходимо определить его состояние (жив, мертв, кома), для этого:**

1. Установить отсутствие сознания (окликнуть или осторожно «пошевелить» пострадавшего, похлопать ладонями по его щекам или слегка ущипнуть за щеку).

2. Проверить пульс на сонной артерии.

3. Определить реакцию зрачка на свет (приподнять пострадавшему верхнее веко, проверив состояние зрачков).

4. Убедиться в отсутствии дыхания. (Приложить голову к груди пострадавшего) Нельзя тратить время на прикладывание ко рту зеркала или легких предметов.

**23. Обязаны состоять на воинском учете граждане:**

1. Лица, достигшие призывного возраста

2. Проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу;

3. Отбывающие наказание в виде лишения свободы;

4. Те, кто отслужил и уволился в запас.

5. Женщины с военно-учетной специальностью: связисты, врачи, геодезисты и другие.

**Дополните фразу**

**24.** **Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, экономики государства и органов государственной власти страны** – **это….**

**25.Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны- это….**

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.В.Пискунов

**3.3. Эталон ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1 вариант* | | *2 вариант* | |
| *Номер задания* | *Вариант ответа* | *Номер задания* | *Вариант ответа* |
| *1* | *1* | *1* | *2* |
| *2* | *1* | *2* | *4* |
| *3* | *3* | *3* | *1* |
| *4* | *2* | *4* | *4* |
| *5* | *4* | *5* | *4* |
| *6* | *2* | *6* | *2* |
| *7* | *3* | *7* | *1* |
| *8* | *3* | *8* | *3* |
| *9* | *4* | *9* | *4* |
| *10* | *4* | *10* | *2* |
| *11* | *1* | *11* | *3* |
| *12* | *1* | *12* | *1* |
| *13* | *4* | *13* | *4* |
| *14* | *1* | *14* | *3* |
| *15* | *3* | *15* | *1* |
| *16* | *1* | *16* | *1* |
| *17* | *2* | *17* | *2* |
| *18* | *1* | *18* | *2* |
| *19* | *1* | *19* | *1* |
| *20* | *1, 3, 4, 5, 7* | *20* | *1, 2, 4* |
| *21* | *1, 2, 3, 4, 5, 6* | *21* | *3, 5* |
| *22* | *1, 2, 3, 4, 5* | *22* | *1, 2, 3, 4* |
| *23* | *1, 2, 3* | *23* | *1, 4, 5* |
| *24* | *Военное время* | *24* | *Мобилизация* |
| *25* | *Военное положение* | *25* | *Воинская обязанность* |