**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА»**

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов

дисциплины

**ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности СПО

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород

2024

**СОСТАВ КОМПЛЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов | 3 |
| 1.1 Область применения | 3 |
| 1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе | 14 |
| 1.2.1 Общие положения об организации оценки | 14 |
| 2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации | 15 |

**1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов**

1.1. Область применения

Контрольно–измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок. | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Работать в команде  Оформлять документацию  Заполнять бланки на английском языке  Применять правила бережливого производства и защиты окружающей среды;  Организовывать рабочее пространство и рабочий процесс;  Контролировать безопасность и подготовку рабочего места, для выполнения услуг в сфере профессиональной деятельности;  Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций. | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | Оформлять документацию, печатать чеки, бланки отчетности  Заполнять формы на английском языке  Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

**1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе**

**1.2.1 Общие положения об организации оценки**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка «2»** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| От 20% до 49% | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| От 20% до 59% | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет по иностранному языку**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GRAMMAR

1 Complete the email. Use the correct form of *going to* and the words in brackets.

Hi Jordan

How’s Budapest? I *’m going to have* (have) a party next weekend because it’s my birthday. It 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) fantastic. My parents 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pay) for the food and drink. I want to have some great music, so I 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (find) a good DJ. My brother 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (fly) to Switzerland with his girlfriend next week so he 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not be) there. They 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (climb) a mountain. It’s their dream holiday! 7*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* (you / come) back to Cardiff on Friday? I really want you to come to the party!

Martha

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

2 Complete the sentences with the superlative form of the adjective in brackets.

Example: What is the *coldest* (cold) place in the world?

1 We were all worried but Magda was the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (worried).

2 Who’s the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (good) guitarist in the band?

3 My uncle’s the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (funny) person in my family.

4 Malik’s the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (bad) tennis player I know.

5 The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (big) continent is Asia.

6 Suzie bought the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (expensive) phone in the shop.

7 The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (young) person in our class is Timmy.

3 Complete the sentences. Use the correct form of *going to* and a verb from the box.

buy not break go pass rain be ~~not drive~~

Example: They *aren’t going to drive* to work today because they can’t start their car.

1 Hurry up! You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ late for the lesson.

2 ‘Where \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for dinner?’ ‘Let’s try that new Chinese restaurant.’

3 It’s very cloudy. I think it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this afternoon.

4 ‘My tablet is five years old.’ ‘When \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a new one?’

5 ‘Be careful with those glasses!’ ‘Don’t worry. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ them.’

6 ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jemima \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her exams?’ ‘I think so – she’s studying hard.’

VOCABULARY

4 Complete the phrase with a verb from the box.

become get visit meet ~~be~~ move book fall

Example: *be* lucky

1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ famous

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ museums and art galleries

3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in love with someone

4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ house

5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a new job

6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ new people

7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ accommodation

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

5 Complete the places.

Example: You can buy clothes in a **d***epartment* **s***tore.*

1 You see paintings in an **a**\_\_\_\_\_\_\_\_ **g**\_\_\_\_\_\_\_\_.

2 You can get a bus from a **b**\_\_\_\_\_\_\_\_ **s**\_\_\_\_\_\_\_\_.

3 You can see animals in a **z**\_\_\_\_\_\_\_\_.

4 You can use the **b**\_\_\_\_\_\_\_\_ to go over the river.

5 You can see a doctor in a **h**\_\_\_\_\_\_\_\_.

6 You can see actors in a **t**\_\_\_\_\_\_\_\_.

7 You can buy medicine in a **c**\_\_\_\_\_\_\_\_.

8 You drive your car on a **r**\_\_\_\_\_\_\_\_.

6 Complete the sentences with a verb from the box.

go have buy eat ~~rent~~ stay

Example: Did they *rent* a car in Ireland?

1 Did Louis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to Barcelona by bus?

2 Did Beverly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in a hotel?

3 Did she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a good time?

4 Did you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ out in local restaurants?

5 Did they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ souvenirs?

LISTENING

1 Listen to Paul telling a friend about his travel plans. Tick (✓) A, B, or C.

1 Paul is going to visit \_\_\_\_\_ continents.

A 5 B 4 C 3

2 He is going to start in \_\_\_\_.

A USA B Asia C Europe

3 Jodie thought Prague was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A interesting and expensive B interesting and cheap C boring but not expensive

4 Paul is going to fly from Hong Kong to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A Beijing B New Zealand C Australia

5 Jodie tells Paul to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A buy a lot of souvenirs B spend a lot of money C take a lot of photos

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

2 Listen to five conversations and choose the correct answer. Tick (✓) A or B.

1 A The girls are going to arrive at the airport late. \_\_\_\_

B The girls are going to arrive at the airport on time. \_\_\_\_

2 A In the summer, Felipe is going to stay in a hotel at the beach. \_\_\_\_

B In the summer, Felipe is going to get a job. \_\_\_\_

3 A Jane believes the fortune teller’s predictions. \_\_\_\_

B Jane doesn’t believe the fortune teller’s predictions. \_\_\_\_

4 A There isn’t going to be more snow at the weekend. \_\_\_\_

B It isn’t going to be warmer at the weekend. \_\_\_\_

5 A They’re going to go to Krakow by train. \_\_\_\_

B They are going to spend two nights in Warsaw. \_\_\_\_

READING

1 Read the travel blog and tick (✓) A, B, or C.

South America

I hope my short blog helps you plan your travels around this great continent. Here are four of the best places I visited, starting with Venezuela in September.

**Canaima, Venezuela**

I didn’t go to the capital, Caracas, as it isn’t the safest place to visit. I only went to Canaima, which is the smallest place in this blog. It’s a quiet town in a beautiful national park and people go there because it is the closest place to Angel Falls - the world’s highest waterfall. I took a lot of photos but video is better because you can remember the noise of all that water!

**Cuzco, Peru**

Next, I travelled through Colombia to Peru to see some of the oldest temples in the world, built by the Incas. Cuzco, the nearest city, is very friendly to tourists and I bought a lot of souvenirs. It also has a lot of lovely old buildings and you can learn more about the history of the temples if you visit the museums. Be careful to choose the best time to visit. The busiest months are June and July and Cuzco is full of visitors then. I went in December and it wasn’t busy but it rained every day.

**Valparaíso, Chile**

Valparaíso was more interesting for me than the capital, Santiago. It’s a large city, full of colourful houses and a lot of history. I especially wanted to visit the place where the writer Pablo Neruda lived. It’s a house with five floors, on top of a hill and you can see the whole city and the sea from up there. It was one of the most expensive tourist sites I visited but I really loved it.

**Rio de Janeiro, Brazil**

This busy city has views of the mountains and the most famous beaches in South America. I was in Rio for the biggest, loudest party in the world. Of course I’m talking about the Rio carnival. The date changes each year but it always takes place in late February or early March. It’s amazing! Don’t miss it!

Enjoy your trip. You’re going to have a fantastic time.

**Example: The writer didn’t visit Caracas.**

**A True ✓ B False C Doesn’t say**

1 There is a national park around Canaima.

A True B False C Doesn’t say

2 Canaima is a noisy town.

A True B False C Doesn’t say

3 Thousands of tourists visit Angel Falls.

A True B False C Doesn’t say

4 The writer went to Peru before he visited Colombia.

A True B False C Doesn’t say

5 Some of the oldest temples in the world are near Cuzco.

A True B False C Doesn’t say

6 The writer spent a week in Santiago.

A True B False C Doesn’t say

7 In Valparaíso, the houses are white.

A True B False C Doesn’t say

8 Pablo Neruda’s house was a cheap place to visit.

A True B False C Doesn’t say

9 The most famous beaches in South America are in Rio.

A True B False C Doesn’t say

10 The writer enjoyed the carnival.

A True B False C Doesn’t say

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10 |

2 Read the text again and answer the questions.

1 Why is a video of Angel falls better than a photo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 What did the writer buy in Cuzco?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Does the writer think July is a good time to visit Cuzco?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 What can you see from Pablo Neruda’s house?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 When is the Rio carnival?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_