

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание общеразвивающей программы	6
1.3.1 Учебный план	6
1.3.2 Содержание учебного плана	7
1.4 Требования к результатам освоения программы	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы	9
2.1 Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год	9
2.2 Условия реализации программы	10
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	11
2.4 Методические материалы	12
Список литературы	14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность и уровень программы. Программа «Веб-дизайн и разработка» имеет техническую направленность. Уровень - базовый.

Актуальность программы. В настоящее время число пользователей интернета значительно увеличивается, параллельно с их количеством растет и время пребывания на различных сайтах. Рост количества сайтов и пользователей означает, что общество нуждается в IT специалистах, владеющих веб-разработкой.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 г. № 5487 - (ред. от 25.11.2009 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011 г.;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №

196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Адресат программы. Программа предназначена для детей, относящихся к возрастной группе 12-18 лет.

Форма обучения. Дистанционная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии со ст. 16 ФЗ № 273-ФЗ).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два занятия. Продолжительность одного занятия - 45 минут, так как обучение проходит с использованием компьютерной техники. После 45 минут занятия организовывается обязательный перерыв 10 минут.

Срок реализации программы. 5 месяцев.

Объём программы. 40 часов.

Формы занятий. Групповые, количество обучающихся в группе – 6-14 человек.

Место проведения занятий: 603136, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Маршала Малиновского, д. 1.

Аннотация

Профессия веб-дизайнера — это совокупность творчества, логики и четкого решения задач. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн и разработка» познакомит ребят с композицией, сеткой, шрифтом, а также с логикой поведения пользователей.

Программа имеет базовый уровень освоения и предназначена для детей, относящихся к возрастной группе 12-18 лет.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование навыка создания веб-страниц и веб-приложений при помощи таких языков, как HTML и CSS, Фреймворков и других инструментов, необходимых будущему веб-разработчику.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать теоретическое представление об особенностях проектирования веб-приложений и веб-страниц;
2. Обучить работе с графическим редактором Alive Colors;
3. Сформировать технические способности и интенсивное развитие логического мышления;
4. Формировать и развивать пространственное воображение и критическое мышление на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать навыки создания веб-страниц и веб-приложений;
2. Развивать у обучающихся эстетический вкус для разработки внешнего вида веб-сайта;
3. Развивать навыки планирования этапов создания веб-сайтов.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к ИТ-профессиям и ИТ-сфере;
2. Воспитывать цифровую культуру при работе с глобальной сетью интернет;
3. Воспитывать умение работать в команде.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Основы веб-технологий		38	10	28
1.1.	Введение в веб-разработку и инструменты.	4	2	2
1.2.	Основы HTML: Структура и контент.	6	2	4
1.3.	Основы CSS: Стилизация и блочная модель.	8	2	6
1.4.	Макет и позиционирование.	4	2	2
1.5.	Создание адаптивного сайта.	6	2	4
1.6.	Работа с макетом и публикация проекта.	4	0	4
1.7.	Разработка итогового проекта.	6	0	6
Итоговая аттестация		2	0	2
Итого		40	10	30

1.3.2 Содержание учебного плана

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Краткое содержание темы	Кол-во часов	
		Теория	Практика
Раздел 1. Основы веб-технологий		10	28
1.1. Введение в веб-разработку и инструменты.	Знакомство с профессиями. Структура HTML-документа. Основные теги, атрибуты, изображения, ссылки. Настройка редактора кода и работа с инструментами разработчика в браузере.	2	2
1.2. Основы HTML: Структура и контент.	Создание семантической структуры страницы. Работа со списками, формами, таблицами. Использование спецсимволов и комментариев.	2	4
1.3. Основы CSS: Стилизация и блочная модель.	Синтаксис CSS. Способы подключения стилей. Селекторы (базовые, классы, id). Блочная модель (margin, padding, border). Базовые свойства для работы с текстом, цветом, фоном.	2	6
1.4. Макет и позиционирование.	Блочные и строчные элементы. Основы Flexbox для создания современной раскладки. Относительное и абсолютное позиционирование.	2	2
1.5. Создание адаптивного сайта.	Основы адаптивности. Медиа запросы для разных устройств. "Резиновые" и адаптивные свойства (max-width, vw/vh). Практика создания адаптивной верстки.	2	4
1.6. Работа с макетом и публикация проекта.	Основы работы с графическим макетом (на примере Figma или Alive Colors) для переноса стилей и размеров. Публикация готового проекта в интернете. Знакомство с Bootstrap для ускорения разработки.	0	4
1.7. Разработка итогового проекта.	Самостоятельная разработка и верстка многостраничного сайта или лендинга. Включает планирование, верстку, адаптацию и размещение в сети. Подготовка к защите проекта.	0	6
Итоговая аттестация.	Защита итоговых проектов.	0	2
Итого часов: 40		10	30

1.4 Требования к результатам освоения программы

Предметные:

1. Сформировано теоретическое представление об особенностях проектирования веб-приложений и веб-страниц;
2. Обучены работе с графическим редактором Alive Colors;
3. Сформированы технические способности и интенсивное развитие логического мышления;
4. Сформировано и развито пространственное воображение и критическое мышление на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности.

Личностные:

1. Развиты навыки создания веб-страниц и веб-приложений;
2. Развит у обучающихся эстетический вкус для разработки внешнего вида веб-сайта;
3. Развиты навыки планирования этапов создания веб-сайтов.

Метапредметные:

1. Сформировано положительное отношение к ИТ-профессиям и ИТ-сфере;
2. Сформирована цифровая культура при работе с глобальной сетью интернет;
3. Сформировано умение работы в команде.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 3

Месяц	январь			февраль				март				апрель				май				
	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты		
	12.01-16.01	19.01-23.01	26.01-30.02	02.02-06.02	09.02-13.02	16.02-20.02	23.02-27.02	02.03-06.03	09.03-13.03	16.03-20.03	23.03-27.03	30.03-03.04	06.04-10.04	13.04-17.04	20.04-24.04	27.04-01.05	04.05-08.05	11.05-15.05	18.05-22.05	25.05-29.05
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
часы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Условные обозначения:

	Занятия по расписанию
	Промежуточная и итоговая аттестация

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук – 12 шт.;
2. Компьютерная мышь – 12 шт.;
3. Интерактивная доска – 1 шт.;
4. Маркерная доска – 1 шт.

Информационное обеспечение:

1. Visual Studio Code;
2. Alive Colors.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов, обучающихся выстроена следующим образом:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

Входного контроля при приёме по данной общеразвивающей программе не предусмотрено.

Текущий контроль осуществляется путём наблюдения, опроса.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме выполнения проекта и оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 4. Критерии оценивания и оценочные материалы находятся в Приложении.

Таблица 4

Баллы	Процент освоения программы	Уровень освоения
0–30	0-30%	Низкий
31–70	31-70%	Средний
71-100	71-100%	Высокий

2.4 Методические материалы

В рамках реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа;
- практический: показ, выполнение практических работ;
- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ, фильм;
- репродуктивный: воспроизведение, действие по алгоритму;
- эвристический: частично-поисковый, самостоятельное нахождение ответов на поставленные педагогом вопросы;
- проблемный: постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

Большую часть при реализации образовательной деятельности занимают активные и интерактивные методы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: группового обучения, специальные технологии, соответствующие технической направленности; коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, способствующих предотвращению состояний переутомления, гиподинамии (физминутки, зарядки для глаз). Используются следующие формы занятий: комбинированное занятие, практикум, урок-презентация, мастер-класс, конкурс, соревнование, игра. По дидактической цели занятия делятся на вводные, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков.

Структура учебного занятия строится в рамках технологии развития критического мышления и включает следующие этапы: вызов (мотивация к изучению материала), осмысление (изучение, повторение, закрепление

учебного материала), рефлексия (подведение итогов, рефлексия эмоционального состояния, саморефлексия).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- «Основы законодательств РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 г. № 5487 - (ред. от 25.11.2009 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011 г.;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.

Учебная литература:

1. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений / А. Ф. Тузовский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 г. — 218 с.;
2. Прохоренок, Н.А. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Webмастера / Н.А. Прохоренок. — СПб.: БХВ-

Петербург, 2014 г. – 640 с.;

3. Саттон Т. Гармония цвета. Полное руководство по созданию цветовых комбинаций. – М: ООО «Издательство АСТ», 2004 г.

Электронные ресурсы:

1. Visual Studio Code: <https://code.visualstudio.com/>;
2. Alive Colors: <https://alivecolors.com/ru/>;
3. Видеоуроки: <https://alivecolors.com/ru/tutorial/video/index.php>.

Оценочные материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме выполнения проекта и оценивается по 100-балльной шкале.

Список предлагаемых тем проектов для выполнения обучающимися согласуется с педагогом за 1 месяц до проведения итоговой аттестации по программе «Веб-дизайн и разработка».

Критерии оценивания итоговой аттестации

Максимальный балл	Критерии оценки
10 баллов	Уровень защиты проекта
10 баллов	Актуальность выдвинутой проблемы
10 баллов	Новизна проекта (его оригинальность)
10 баллов	Степень завершенности проекта (качество выполнения)
10 баллов	Оформление сайта (дизайн)
10 баллов	Содержание сайта (наполнение сайта полезной информацией)
10 баллов	Структура (удобное размещение информации на сайте)
10 баллов	Адрес сайта (размещение в сети Интернет)
10 баллов	Продуманная система связи с пользователем
10 баллов	Интеграция с социальными сетями

Максимальное количество – 100 б.